Каждый учитель должен строить работу исходя из образовательных и воспитательных задач своего предмета.

 Для географии и истории наиболее значимыми являются следующие задачи:
1. Формирование и развитие логического мышления, речи и воображения учащихся.
2. Развитие познавательного интереса к предмету.
3. Формирование практических навыков работы с картами, контурами.
4. Воспитание патриотизма, любви к своей родине.
Для успешного выполнения всех этих задач, а также других, более конкретных для каждого урока, нужно использовать как традиционные технологии, так и современные.

Необходимой составляющей процесса обучения является эмоциональное состояние учащихся на уроках. При больших учебных нагрузках учителю трудно создавать и поддерживать высокий эмоциональный настрой. И здесь большую услугу оказывает подбор наглядности: рисунков, схем, таблиц , стихотворений, загадок и конечно мультимедийных презентаций.
Важнейший источник активности ученика в учебном процессе – его интерес, один из наиболее эффективных и мощных побудителей внимания.

Нельзя сохранять внимание учеников, держа класс в напряжении весь урок. Чрезмерно жесткие требования к точности работы могут дать обратный результат. Смена видов деятельности, разноплановые задания и особые приемы позволяют снять напряжение при выполнении проверочных контрольных работ .
Обязательное условие устойчивости внимания – чередование напряжения и расслабления. Помогает в работе интеллектуальная разминка: творческие задания, загадки, демонстрация экспонатов. Они, как правило, облегчают переход к более сложным заданиям. И здесь хорошо помогают разноуровневые тестовые задания и рисунки учебников.

На своих уроках проявляю внимание к каждому учащемуся, поощряя их хвалебными словами: молодец, сегодня ты работаешь лучше, у тебя обязательно получится и т.д.

Чтобы активизировать познавательную деятельность, даю задание на поиск новой информации, устраиваем выставки лучших работ ( по истории в 5 классе проводили выставки творческих работ, ребята оценивали коллективно работу, характеризуя неточности или правильность исполнения, такая работа очень нравится пятиклассникам).

Для развития творческих способностей на уроках истории даю творческие задания ( сделать рисунок к мифам, составить рассказ о жизни бедного египтянина и др.). учащиеся с удовольствием создают презентации и готовят сообщения на заданные темы, особенно по курсу « Юный Колумб», географическое краеведение, элективные курсы.

На уроках географии проводится исследовательская работа, например, в 9 классе ставятся проблемы об экологической безопасности при развитии промышленности или об использовании ресурсов нашей страны и учащиеся высказывают своё мнение на эти проблемы.

У детей есть возможность проявить свои знания в олимпиадах, особенно активно участвуют 5-6 классы.

Охотно дети играют на уроках, часто провожу уроки-обобщения в виде игр-соревнований, так интереснее повторяется материал и каждый учащийся старается проявить себя в ходе соревнования.

Данные методы, применяемы на уроках стимулируют познавательную деятельность учащихся, активизируя их саморазвитие и самореализацию.

 МОУ « ООШ» с. Трубетчино

Педсовет на тему « Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации»

Сообщение « Стимулирование познавательной деятельности на уроках географии и истории»

 Подготовила Солонина Е.А.

 учитель истории и географии

 17.01.2012