**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В. В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой)
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа XXI века»:**

* Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Объем программы:**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится:

* количество **часов в год – 68;**
* количество **часов в неделю – 2**;

**В авторскую программу изменения не внесены.**

**Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовая работа.**

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий

мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-

нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели

изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение изучения этой

предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду,

место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

**Основная цель предмета** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**«Окружающий мир» — предмет интегрированный**. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения,** т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты**представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как  школьника:

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника,  сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста,  национальности, вероисповедания;
* Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.  Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в  программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,*содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов  особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических  задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.)
* Под регулятивными действиями понимается владение способами организации,  планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы*получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.**Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса **лежат следующие принципы**:

**1. Принцип интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

**2. Педоцентрический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

**3. Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудициоиного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

**4.** Необходимость **принципа экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

* **Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
* **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в

программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

**2015 -2016 учебный год**

**Учебно – тематический план по окружающему миру**

**3 класс**

**Учитель: Берденкова Г.Ю.**

**Количество часов: всего –** 68часов, **в неделю -** 2 часа.

**Плановых контрольных работ** за год – 4, проверочных работ - 8

**Планирование составлено на основе** авторской программы Виноградовой Н.Ф., соответствует Образовательному стандарту

Начального общего образования (базовый уровень), под редакцией Н.Ф.Виноградовой, (Сборник программ к комплекту учебников

«Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2009г.)

## Учебник

**Виноградова Н. Ф.** Окружающий мир : 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М. : Вентана-Граф, 2014.

**Программа обеспечена методическим комплектом «Начальная школа 21 века»:**

1**.**Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М. : Вентана-Граф, 2014.

2. Окружающий мир: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. №1,2– М.: Вентана – Граф, 2014.

3.Сборникпрограмм к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.

4.Беседы с учителем. Четвёртый класс четырёхлетней начальной школы.

5.Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл.

6. Детская справочная литература об окружающем мире.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)

**Содержание программы**

**Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

***Универсальные учебные действия:***

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
* *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

**Земля — наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия:***

* *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
* *различать* географическую и историческую карты;
* *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
* *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
* *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
* *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
* *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Растительный мир Земли (11 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. *Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

***Универсальные учебные действия:***

* *характеризовать* значение растений для жизни;
* *различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Грибы (1 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

***Универсальные учебные действия:***

* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *различать* грибы съедобные от ядовитых.

**Животный мир Земли (11 ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия:***

* *характеризовать* роль животных в природе;
* *приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
* *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
* *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных:
* перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

***Универсальные учебные действия:***

* *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
* *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

***Универсальные учебные действия:***

* *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
* *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
* *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
* *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
* *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;
* *объединять* (*обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | **Тип урока** | | | | **Характеристика деятельности детей** | | | | | | **Планируемые предмет­ные результаты** | | | | | | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | | | | | | **факт** |
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Введение. | | | | | | Вводный урок. | | | | Читать советы авторов «Как работать с учебни­ком». Вспомнить услов­ные обозначения. Обра­тить внимание на новые условные обозначения. | | | | | | Работает с аппаратом кни­ги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые бу­дут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «исто­рия» и «география». До­полняет рубрики. | | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Ра­ботает в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и под­держивает диалог, аргу­ментированно отстаива­ет собственное мнение. | | | | | | |
| Земля - наш общий дом (8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Солнечная система | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Где и когда ты живёшь. | | | | Урок вхожде­ния в но­вую тему. | | | | Обсудить проблему су­ществования человека в пространстве. Опреде­лять свое нахождение в пространстве. Объяс­нять, что изучает исто­рия. Понимать изобра­жение времени на «лен­те времени». | | | | | | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понима­ет, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские циф­ры. Пользуется римскими цифрами для записи ве­ков. Работает с «лентой времени» в рабочей тет­ради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с тек­стом учебника. | | | | | | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпо­ха». Понимает значение римских цифр. Опреде­ляет век по записи рим­скими цифрами. Состав­ляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов. | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы. Успешно осуществ­ляет учебную деятель­ность. Целостно, гармо­нично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | | | | | | |
| 3 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Природные те­ла и природ­ные явления. Солнце - тело неживой при­роды. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Классифицировать кар­точки с природными и ис­кусственными телами. Высказывать предполо­жения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Да­вать характеристику науч­ного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | | | | | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явле­ния. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Ха­рактеризует главную звезду Солнечной системы. | | | | | | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входя­щие в нее. Оформляет ин­формацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет не­большое сообщение о лю­бой планете, используя справочную и научно познавательную литературу. | Понимает личное за­труднение и обращает­ся за помощью к учите­лю. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предви­дит результат своей деятельности. | | | | | | |
| 4 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Земля - плане­та Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи. | | | Комбини­рованный урок. | | | Характеризовать Сол­нечную систему: назы­вать, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать ил­люстративный матери­ал. Делать вывод, что такое «горизонт». Про­водить опыт, доказы­вающий шарообраз­ность Земли. | | | | | | | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины сме­ны дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | | | | | | | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует объекты окружаю­щего мира. Классифици­рует объекты окружаю­щего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Умеет проводить на­блюдения, делать вы­воды. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации. | | | | | | |
| Условия жизни на Земле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Земля - плане­та жизни. Солнце -источник тепла и света. Опыт. Распро­странение тепла от его источника. | | | | Урок изучения нового материа­ла. | Читать текст, самостоя­тельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источ­ником тепла?» Прово­дить опыт, подтвер­ждающий распро-стра­нение тепла от его ис­точника. Объяснять значе-ние терминов «эк­ватор», «полюс». Харак­теризовать положение Солнца в раз-ных точках Земли. Рабо-тать в груп­пе. Моделиро-вать не­сложные ситуации (опы­ты, эксперименты) в со­ответствии с поставлен­ной учебной задачей. | | | | | | | | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, за­полняет «Паспорт Зем­ли». Делает вывод на основе длительных на­блюдений (по проращи­ванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что та­кое «сутки» и «год». При­водит примеры, доказы­вающие возмож­ность/невозможность жизни человека без сол­нечного света. | | | | | | | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. | Взаимодействует с уча­стниками диалога. Уме­ет искать нужную ин­формацию. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | | | | | |
| 6 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Вода - условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни расте­ний. | | | | Комбини­рованный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла,света. Моделировать неслож­ные ситуации (опыты, эксперименты) в соот­ветствии с поставленной учебной задачей. Срав­нивать широколиствен­ные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Зем­ле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девя­тый вал». | | | | | | | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. На­блюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от коли­чества воды. Приводит примеры источников во­ды на Земле. Рассказы­вает о водоеме или вод­ном потоке. Самостоя­тельно находит инфор­мацию об охране воды. | | | | | | | Понимает простую инст­рукцию. Контролирует свою деятельность, сле­дуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной дея­тельности. Рассуждает на заданную тему. Отве­чает на вопросы. Само­стоятельно формулирует вопросы по теме. Оцени­вает работу по предло­женным учителем крите­риям. | Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием приро­ды. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 7 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Воздух -условие жизни на Земле. Опыт. Горение. | | | | Комбини­рованный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Ус­танавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воз­духа. Моделировать не­сложные ситуации (опы­ты, эксперименты) в со­ответствии с поставлен­ной учебной задачей. Записывать характери­стики погоды в таблице (за несколько дней), ис­пользуя условные обо­значения. | | | | | | | | Понимает, что воздух -это смесь газов. Объяс­няет, что такое «атмо­сфера» и каково ее зна­чение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, до­казывающий, что кисло­род поддерживает горе­ние, а углекислый газ -нет. Анализирует и срав­нивает понятия «чистый воздух», «грязный воз­дух». Подбирает инфор­мацию о том, как защи­тить воздух от загрязне­ния. Объясняет, что та­кое «погода», «прогноз погоды». | | | | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Отвечает на вопро­сы, формулирует вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учи­телю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации, самоконтроля и самооценки. | | | | | | | | | | |
| Как человек изучает Землю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Изображение Земли. | | | | Урок изучения нового материа­ла. | | | | | | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географиче­скую и историческую кар­ты. Анализировать мас­штаб, условные обозна­чения на карте. Объяс­нять назначение мас­штаба и условных обо­значений. | | | | | Понимает методы по­знания мира: наблюде­ния, эксперимент, изу­чение опыта чело­вечества. В связной, логически целее-сообраз­ной форме речи пере­дает результаты изуче­ния объектов окружаю­щего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с гло-бусом: находит эква­тор, полушария, полю­са, мери-дианы и парал­лели. Выполняет прак­тическую работу по кар­те. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профес­сий нужны карты?» | | | | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение,описание и др.). Получает информа­цию при работе с иллю­стративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Опи­сывает натуральные объекты. Выполняет ра­боту с иллюстративным материалом. | | | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до кон­ца. Предвидит резуль­тат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | | | | | | |
| 9 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | План и карта.  Практическая  работа.  Работа с кар­той (в соответ­ствии с зада­ниями в рабо­чей тетради). | | | | Комбини­рованный урок. | | | | | Находить ответ на про­блемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришко­льного участка и состав­лению плана своего школьного участка. Ори­ентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроиз­водит несколько услов­ных обозначения плана и карты. Объясняет уст­ройство компаса. Опре­деляет по нескольким признакам правила ори­ентирования в незнако­мой местности. | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | | | | | |
| Царства природы (23 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бактерии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Бактерии. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые су­щества на Земле самые маленькие?» Рассматри­вать бактерии в электрон­ный микроскоп. Высказы­вать предположения о по­лезности/ вредности бак­терий. Слушать рассказ учителя и сообщения од­ноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. | | | | | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенно­сти жизни бактерий, мес­та их обитания. Объяс­няет значение бактерий в природе и в жизни чело­века. | | | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | | | | | | | | | | |
| Грибы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11  \ | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Грибы. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внеш­нему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Ка­кие бывают грибы». Гото­вить краткое сообщение на тему «Любимые грибы на­шей семьи». | | | | | Понимает, что грибы -это особое царство при­роды. Кратко характери­зует особенности внеш­него вида и строения грибов. Называет отли­чие их от растений. Ком­ментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | | | | | | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. | | | | | | | | | | |
| Растения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом мест­ных условий). | | | | Экскурси­онный урок. | | | | Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифициро­вать) растения разных ви­дов, описывать их. Путе­шествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне об­ложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Рабо­тать в группах: составлять «паспорт» растения. | | | | | Называет места обита­ния растений на планете Земля. Приводит приме­ры отдельных предста­вителей флоры, живущих в разных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «пас­порт» растения по мате­риалам экскурсии. | | | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Разнообразие растений на Земле. | | | | Урок-проект. | | | | Классифицировать рас­тения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений. Рабо­тать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея» | | | | | | Выделяет группы расте­ний, отличающиеся строением, внешним ви­дом, условиями произра­стания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых рас­тений. Классифицирует растения по разным ос­нованиям. | | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования групповой работы. Ста­вит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает ра­боту в группе по задан­ным критериям. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| 14 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Растение -живой орга­низм. Практи­ческая работа.  Работа с жи­выми расте­ниями и гер-барными эк­земплярами. Опыт «Содер­жание воды в листе». | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Рабо­тать с текстом м иллюст­рациями учебника. Про­водить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Об­суждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализиро­вать информацию о кор­не, стебле,листе, цветке растения. | | | | | | Составляет короткое со­общение по теме «Как живёт растение». Назы­вает отличия растений от животных. Кратко харак­теризует органы расте­ния, их значение для роста и развития. Назы­вает особенности пита­ния и размножения рас­тений. Объясняет после­довательность развития жизни растения, характе­ризует значение органов растения. | | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за- • дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | | | | | | |
| 15 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Размножение растений. | | | | Урок-исследо­вание. | | | | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с ил­люстративным материа--лом. Выполнять задания в рабочей тетради. | | | | | | Сравнивает плоды рас­тений. Приводит приме­ры плодов с заданными характеристиками. При­водит примеры вегета­тивного размножения растения (частями,кор­нями, клубнями, корне­вищем, луковицами), размножения семенами. | | | | | | Владеет способами по­лу-чения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет дово-дить дело до конца. Прини-ма­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Умеет сотрудничать в совме-стном решении проблемы, искать ин­формацию. Слу-шает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | | | | | | |
| 16 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Распростране­ние плодов и семян. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Работать с текстами и иллюстративным мате-риалом'учебника. Подго­товить плакат «Распро­странение плодов и семян». | | | | | | Понимает, что распро­странение семян - спо­соб расселения растений на другие территории. Приводит примеры уча­стия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | | | | | | | |
| 17 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Проверь себя. | | | | Контроль­ный урок. | | | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | | | | | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. | | | | | | | | |
| Человек и растения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18  \ | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Человек и рас­тения. Расте­ния дикорас­тущие и куль­турные. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Классифицировать расте­ния: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорасту­щих растениях. | | | | | | Приводит примеры дико­растущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изго­тавливает книжку-самоделку «Культурные растения». | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | | | | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к ок­ружающей природе, к наблюдениям за при­родны-ми явлениями. Вы­ражает свои чувства, вы­званные состоянием природы. | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Приводить примеры куль­турных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло зем­леделие», «Хлеб - вели­кое чудо земли». | | | | | | Анализирует и комменти­рует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | | | | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рассужде-ние, описание и др.). | | | | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно оценивает резуль­таты своей деятельности. Умеет работать в коллек­тиве. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природ­ными явлениями. Выра­жает свои чувства, вы­званные состоянием при­роды. | | | | | | | |
| Красная книга России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Красная книга России. | | | | Урок-исследо­вание. | | | | Работать с учебником и рабочей тетрадью. При­водить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом мате­риале). | | | | | | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оран­жевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит пра­вила охраны раститель­ного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Принимает нормы пра­вильного взаимодейст­вия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит ре­зультат своей деятель­ности. Адекватно оце­нивает результаты сво­ей деятельности. | | | | | | | |
| Животные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Животные -часть природы. Роль животных в природе. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) од­ноклеточных и многокле­точных животных. Харак­теризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Работать с руб­рикой «Выскажем пред­положения». Работать в группах: подготовка от­вета на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника. | | | | | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рас­сказывает о связях жи­вотных друг с другом (звенья одной цепи). Са­мостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль живот­ных в природе». | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каждой. | | | | | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в ма­лых группах. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог, ар­гументированно отстаи­вает собственное мнение. | | | | | | | |
| 22 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Разнообразие животных. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных живот­ных (групповая работа). | | | | | | Распределяет животных по группам: одноклеточ­ные и многоклеточные, беспозвоночные и позво­ночные животные. Клас­сифицирует животных по принадлежности к клас­су, по величине, форме, внешнему виду и спосо­бам защиты. | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | | | | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценива­ет. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдени­ям за природными яв­лениями. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием природы. | | | | | | | |
| 23 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Животное -  живой  организм. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Различать объекты жи­вой и неживой природы. Приво-дить примеры раз­ных групп животных (2-3 представителя из изу­ченных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать ма­териалы к проекту. | | | | | | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, ко­торые содержатся в рас­тениях или в организмах других животных). | | | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | | | | Умеет работать инди­видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | | | | | | |
| 24  \ | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Животное -  живой  организм. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Различать группы живот­ных по особенностям их внешнего строения. Со­ставлять рассказ о пове­дении домашнего живот­ного (по материалам длительных наблюде­ний). | | | | | | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания живот­ных. Приводит примеры животных, которые бега­ют, плавают, прыгают, летают, ползают. «Чита­ет» рисунок-схему. Со­ставляет свою схему по аналогии. | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. | | | | | | | |
| 25 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Животное -  живой  организм. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуа­цию «Что случилось бы на Земле, если бы орга­низмы перестали раз­множаться?» | | | | | | Рассказывает о способах размножения животных Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организ­мы перестали размно­жаться?» | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | | | | | Умеет работать в кол­лективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | | | | | | |
| 26 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Поведение животных. | | | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Работать с рубрикой «Выскажем предположе­ния». Обсуждать тексты учебника. Слушать рас­сказ учителя об интерес­ных фактах из жизни жи­вотных. Приводить при­меры разнообразного поведения животных. | | | | | | Понимает, что всё пове­дение животного подчи­нено инстинктам - врож­дённым формам пове­дения. Кратко рассказы­вает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условиям жиз­ни: строят гнёзда, впа­дают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведе­ния животных. | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой). | | | | | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | | | | | | | |
| 27 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Беспозвоноч­ные животные. | | | | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | | Наблюдать за поведени­ем улитки, дождевого червя. Читать и обсуж­дать текст «Разнообра­зие насекомых». Рабо­тать в парах. | | | | | | Делает вывод о том, что беспозвоночные живот­ные не имеют позвоноч­ника. Приводит примеры среды обитания беспо­звоночных животных. Выделяет группу беспо­звоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, ось­миноги, насекомые, пау­кообразные). Понимает, что насекомые - самая большая группа беспоз­воночных животных. | | | | Участвует в тематиче­ских обсуждениях и вы­ражает свои предложе­ния. Использует элемен­ты импровизации для решения творческих задач. | | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. | | | | | | | |
| 28 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Позвоночные животные. | | | | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, -работая в паре. Характе­ризовать особенности рыб и земноводных. | | | | | | Сравнивает беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­рует позвоночных живот­ных. Выбирает правиль­ное утверждение, рабо­тая в паре. Характеризу­ет особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. | | | | | | | |
| 29 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Позвоночные животные. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, работая в паре. Характе­ризовать особенности пресмыкающихся и птиц. | | | | | | Сравнивает беспозноночных и позвоночных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризовать особен­ности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | | | | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изу­чения объектов окружаю­щего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет дово­дить дело до конца. При­нимает и удерживает цель задания в процессе его вы­полнения. | | | | | | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Ус­пешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | | | | | | | |
| 30 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Позвоночные животные. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, работая в паре. Характе­ризовать особенности млекопитающих. | | | | | | Сравнивает беспозвоноч­ных и позвоночных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, осо­бенности поведения. | | | | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). | | | | | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Ис­пользует информацию для решения учебных и практических задач. | | | | | | | |
| 31  \ | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Природное сообщество. | | | | Урок-исследо­вание. | | | | Приводить примеры (конст-руировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных клас­сов; работать с рубрикой «Выскажем предполо­жения». Обсуждать тек­сты учебника. Выполнять парную (групповую) ра­боту «Пищевые цепи». | | | | | | Характеризует животное как организм. Устанавли­вает зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Приводит при­меры (конструирует) це­пи питания. | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с участ­никами учебной деятель­ности. Предвидит резуль­тат своей деятельности. Понимает личное затруд­нение и обращается за помощью к учителю. | | | | | | | |
| 32 | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Человек и жи­вотное. Почему люди прируча­ли диких животных. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Ориентироваться в поня­тии «одомашнивание жи­вотных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних жи­вотных. | | | | | | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует живот­ных. Составляет кластер по теме «Домашние жи­вотные» | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Уме­ет работать в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и поддер­живает диалог, аргумен­тированно отстаивает собственное мнение. | | | | | | | |
| 33 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | Заповедники. | | | | | Урок-путешест­вие. | | | Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. | | | | | | Объясняет, что такое «заповедник». Обсужда­ет информацию, отвеча­ет на проблемные вопро­сы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. | | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изуче-ния объектов окру­жающего мира. Описы­вает натураль-ные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей деятель­ности. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учи­телю. | | | | | | |
| 34 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | Проверь себя. | | | | | Контроль­ный урок. | | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | | | | | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | |
| Наша Родина: от Руси до России (8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Древнерусское государство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | Древняя Русь. Восточносла­вянские племена. | | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о про­шлом». Слушать рассказ учителя о восточносла­вянских племенах. Под­держивать учебный диа­лог «Выскажем предпо­ложения». Работать с рисунком-схемой. «Чи­тать» историческую кар-, ту. Объяснять, что озна­чают слова «потомки», «род», «княжества». На­ходить в тексте ответ на вопрос.-Различать пле­мена и государства. | | | | | | Понимать, что о прошлом узнают разными метода­ми: проводят раскопки, изучают берестяные гра­моты, древние предметы быта и др. Кратко харак­теризовать потомков восточных славян - рус­ских, украинцев и бело­русов. Понимать причину расселения племен вос­точных славян по бере­гам рек. Приводить при­меры племен и госу­дарств. | | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. Владеет рассуж­дением, описанием, по­вествованием. | | | | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Испы­тывает чувство гордости за национальные дос­тижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог. | | | | | | |
| 36-37 | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Работать с текстами учебника. Работа в груп­пах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | | | | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне­русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители. Древнерусско­го государства. | | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. Владеет мето­дами представления по­лученной информации. Сотрудничает в совмест­ном решении проблемы, ищет информацию. | | | | | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Пони­мает особую роль мно­гонациональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. | | | |
| Московская Русь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Как Москва стала столи­цей. Иван Грозный. | | | | Комбини­рованный урок. | | | | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать во­просы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете чело­век...» и «Картинная га­лерея». | | | | | | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный - первый рус­ский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя. | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (сравне­ние, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. | | | |
| Российская империя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39  \ | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Пётр 1 Великий -  император  России. | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | | | | Слушать рассказ учителя «Пётр 1». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Созда­ние русского флота». Совершить воображае­мую экскурсию по Санкт-Петербургу. | | | | | | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны – Российская импе­рия. Получа-ет информа­цию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об обра-зовании Российской импе-рии. Понимает, что Пётр 1 - император. При­водит приме-ры деятель­ности Петра 1: создание флота, строитель-ство Санкт-Петербурга, раз­витие промышленности, образования и др. | | | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет не­большое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстраци­ям учебника и презента­ции. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | | | | | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. | | | |
| 40 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Екатерина II Великая. | | | Комбини­рованный урок. | | | | | | Слушать сообщение учи­теля - вступление в те­му. Читать и обсуждать текст учебника, состав­лять план пересказа. Ра­ботать с рубрикой «Кар­тинная галерея». | | | | | I Объясняет, почему царицу Екатерину II назва­ли великой. Кратко ха­рактеризует деятель­ность царицы на благо России. Сравнивает ха­рактеры русских царей, рассказывает о характе­ре, интересах Екатерины Великой. | | | | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). | | | | | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Иденти­фицирует себя как гра­жданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, веро­исповедания. | | | |
| 41 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Император Николай II. | | | Комбини­рованный урок. | | | | | | Слушать рассказ учителя о Николае II и о револю­ции. Рассматривать фо­тографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобрази­тельном искусстве». | | | | | Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример харак­тера Николая II, особен­ностей его правления. Называет дату сверже­ния последнего русского царя. Создает презента­цию - выставку репро­дукций русских художни­ков XIX века. Раскрыва­ет, какие стороны жизни детей привлекали худож­ников. | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | | | | | Умеет соотносить ин­формацию с имеющи­мися знаниями. Пони­мание ценности любой жизни. | | | |
| Советская Россия. СССР. Российская Федерация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Советская Россия. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Работать с текстом учеб­ника. Строить схему (ленту времени). Нахо­дить информацию о рес­публиках, входивших в состав СССР. | | | | | | Правильно называет на­шу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства со­временной России. Соз­дает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдель­ных руководителей госу­дарств, деятелей, про­светителей Руси и России. | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет сотрудничать в совмест­ном решении проблемы, искать информацию. | | | | | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимание ценности любой жизни. | | | |
| Как люди жили в старину (9 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Из истории имен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Из истории имён. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебни­ка. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: об­суждать былины. Слу­шать рассказ учителя «Имя, отчество, фами­лия». | | | | | | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фа­милии. Подбирает иностранные имена, похо­жие на русские. | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. | | | |
| Какими людьми были славяне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44  \ | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Как выглядели наши предки. | | | | | Урок изучения нового материа­ла. | | | Работать с рубрикой «Выскажем предположе­ния». Составлять сло­весный портрет славяни­на. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». | | | | | | Описывает особенности внешнего вида славяни­на. Самостоятельно го­товит небольшое сооб­щение по теме «Как вы­глядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «оклади­стая». Сравнивает изо­браженных персонажей с современными людьми. | | | | | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Умеет крити­чески оценивать резуль­тат своей работы и рабо­ты одноклассников на основе приобретённых знаний. | | | | | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует ин­формацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерант­ность к людям, незави­симо от возраста, на­циональности, вероис­поведания. | | | |
| 45 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Как в старину трудились наши предки. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и об­суждать текст учебника. Работать в группах (под­готовка пересказа текста учебника). | | | | | | Приводит примеры труда славян в далёкой древ­ности. | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. | | | | | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | | |
| 46 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и об­суждать текст учебника. Работать в группах (под­готовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народ­ных играх. Собирать ма­териал для книжки-самоделки «Игры русско­го народа». | | | | | | Понимает, что защита Родины - долг славя­нина. Рассказывает о том, что забота о ближ­нем - черта славянского характера. Кратко сооб­щает информацию по теме «Как славяне про­водили свободное вре­мя». Объясняет значение пословиц, поговорок, ус­таревших слов. | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествовани­ем. Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации. Вла­деет методами представле­ния полученной информа­ции (моделирование, конст­руирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | Умеет искать нужную информацию. Само­стоятельно мотивирует свою деятельность, оп­ределяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуще­ствляет учебную дея­тельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает соб­ственное мнение. | | | |
| Какие предметы окружали людей в старину | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Какие предме­ты окружали русских людей. | | | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебни­ка. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста. | | | | | | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зави­симость вида жилища от условий окружающей среды и социального по­ложения жильца. Пере­числяет особенности крестьянской избы. При­водит примеры первых каменных построек. | | | | | Владеет рассуждением, описанием. Самостоя­тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (зада­ния) и выделяет её эта­пы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | | | | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает ре­зультаты своей деятель­ности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ве­дет и поддерживает диа­лог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | | | |
| 48 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Какие предме­ты окружали русских людей. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Объяснять различия дет­ской и взрослой одежды. Рисовать одежду подрост­ка. Объяснять способы изготовления обуви рус­ских людей. Слушать рас­сказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять зна­чения украшений одежды в разные времена. | | | | | | Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия дет­ской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изго­товления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по при­казу и исконно русской одежде. Разъясняет зна­чения украшений одежды в разные времена. | | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). Разли­чает животных по классам (без термина). | | | | | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | | | |
| Русская трапеза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Русская трапеза. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Рабо­тать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «На­кроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка». | | | | | | Называть особенности трапезы в городе и в сель­ской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьян­ская еда». Приводит при­меры русских сказок, в ко­торых говорится о каше. Находит репродукции кар­тин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом -обильная еда. | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | | | | | Умеет работать инди­видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает соб­ственное мнение. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | | | |
| Верования языческой Руси | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Во что верили наши предки. | | | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать инфор­мацию учебника о богах древних славян. Назы­вать несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». | | | | | | Понимает, что до появле­ния христианства славяне были язычниками. Назы­вает языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каж­дый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленич­ных играх и забавах. Объ­ясняет значение слова «суеверие». | | | | | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания), и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. | | | |
| Принятие христианства на Руси | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Принятие хри­стианства на Руси. | | | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Обсуждать текст «Приня­тие христианства на Ру­си». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христо­во Воскресение. | | | | | | Объяснять, как происхо­дило принятие хри­стианства на Руси. На­зывать некоторые хри­стианские праздники. | | | | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | | | | | Находит нужную ин­формацию. Доводит ра­боту до конца. Предви­дит результат своей деятельности. Адекват­но его оценивает. Соот­носит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. | | | |
| 52 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Проверь себя. | | | | | Контроль­ный урок. | | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | | | | | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | | | | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. | | | |
| Как трудились в старину (15 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Что создавалось трудом крестьянина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Что создава­лось трудом крестьянина. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Беседовать на основе полученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выска­жем предположения». Работать с текстом учеб­ника и иллюстрациями. | | | | | | Рассказывает о возник­новении земледелия на Руси. Называет особен­ности крестьянского тру­да. Объясняет зависи­мость крестьянского тру­да от природных усло­вий, времени года и по­годы. Перечисляет ору­дия сельскохозяйствен­ного труда. | | | | | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | | | | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить инфор­мацию с имеющимися знаниями. | | | |
| 54 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Труд крепост­ных крестьян. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Рассматривать репро­дукции и читать тексты о труде крестьянских де­тей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудит­ся лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | | | | | | Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьян­ской семье. Находит от­вет на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестья­нам. Называет дату от­мены крепостного права. | | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | | | | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | | | |
| Что создавалось трудом ремесленника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Что такое ремесло. | | | | | | Комбини­рованный урок | | | Работать со схемой и текстами учебника. По­нимать, что такое ремес­ло и кого называют ре­месленником. Называть особенности труда ре­месленника. Кратко рас­сказывать о развитии ремёсел в России. | | | | | | Понимает, что такое ре­месло и кого называют ремесленником. Называ­ет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удэрживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информа­цию. Выражает свои чувства, вызванные со­стоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | | | |
| 56 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Игрушечных дел мастера. | | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечни­ки». Рассказывать о сво­ей любимой игрушке. Ра­ботать со схемой и тек­стами учебника. | | | | | | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает иг­рушки по виду, по мате­риалу. Показывает на карте места традицион­ных народных промы­слов. Узнает игрушку. | | | | | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | | | | Умеет соотносить ин­формацию с имеющи­мися знаниями. Умеет работать в малых груп­пах. Ведет и поддержи­вает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | | | |
| 57 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Маленькие мастера. | | | | | | Интегри­рованный урок. | | | Работать со схемой и текстами учебника. Об­суждать текст «Малень­кие ремесленники». Рас­сказывать, что умеют мас­терить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы - мастера». | | | | | | Рассказывает об особен­ностях изготовления иг­рушек русскими умель­цами. Составляет кол­лективную презентацию «Мы - мастера». | | | | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). | | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. Уважи­тельно относится к лю­дям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | | | |
| 58 | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | 0 гончарном ремесле. | | | | | Экскурси­онный урок. | | | Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжига­ют». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскур­совода). Организовать выставку гончарных изделий. | | | | | | Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полу­ченные во время экскур­сии в гончарную мастер­скую. Гжельские изделия -пример таланта гончаров. | | | | | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основа­ниям. Отвечает на во­просы. | | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Уважительно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить инфор­мацию с имеющимися знаниями. | | | |
| 59 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | О труде ткачей. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Рассматривать изобра­жение прялки, веретена, ткацкого станка. Пони­мать особенности рабо­ты по изготовлению одежды. | | | | | | Приводит примеры тка­чества, прядения, шитья в сказках разных наро­дов. Проводит виртуаль­ную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. | | | | | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. | | | | | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этаг1ы. | | | |
| 60 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Русские оружейники. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учи­теля. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Рабо­тать с рубрикой «Зна­комься: наша Родина». Работать в группах. | | | | | | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов -древнем ремесле сла­вян. Перечисляет «ору­жейные» города России. | | | | | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопро­сы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учите­лем критериям. | | | | | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | | | |
| Что создавалось трудом рабочего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Первые  российские  мануфактуры. | | | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Обсуждать проблему: какой труд легче и ре­зультативнее - машин­ный или ручной? Рабо­тать с текстом учебника. | | | | | | Делает вывод об эффек­тивности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | | | | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание). | | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | | | |
| 62 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Что создава­лось трудом рабочего. Пер­вые российские мануфактуры. | | | Комбини­рованный урок. | | | | Рассматривать и опи­сывать различные по­лезные ископаемые. Вы­полнять задания в рабо­чей тетради. «Минутка для любознательных». | | | | | | Объясняет значение слов: «фабрика», «за­вод». Показывает на кар­те места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко расска­зывает о развитии ману­фактур, заводов и фаб­рик в России. Понимает, что условием работы промышленных предпри­ятий является наличие полезных ископаемых. | | | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Кратко рассказыва­ет на тему «Что изготав­ливают в ...». Отвечает на вопросы, формулиру­ет вопрос. | | | | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Понимание ценно­сти любой жизни. Ус­пешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до кон­ца. Предвидит резуль­тат своей деятельности. | | | | |
| 63 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Железные до­роги в России. | | | Комбини­рованный урок. | | | | Работать с текстом учеб­ника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Назы­вать «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | | | | | | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой же­лезной дороги. | | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. Взаимодей­ствует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | | | | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни. | | | | |
| Изобретения, сделанные в XIX-XX веках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Первые пароходы и пароходство в России. | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | | Обсуждать проблему: почему одними из пер­вых изобретений челове­ка были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текс­тами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | | | | | | Кратко рассказывать об открытиях, которые из­менили жизнь человека. Понимает значение раз­вития пароходства в России. Показывает на карте реки России. | | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей деятель­ности. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учителю. | | | | |
| 65 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Автомобиле­строение в России. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Работать с текстом и ил­люстрациями учебника. Дидактическая игра «Уз­най автомобиль». Рас­сказывать о современ­ных автомобилях. Орга­низовать выставку рисун­ков «Автомобили буду­щего». | | | | | | Называет несколько ма­рок автомобилей, выпус­каемых в России. Клас­сифицирует автомобили по назначению перево­зок. Рассказывает о раз­витии автомобилестрое­ния в России. | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | I Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. | | | | | | | |
| 66 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Самолёто­строение в России. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Слушать рассказ учителя «Рождение самолёто­строения в России». Ра­ботать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка - первый рус­ский летун»). | | | | | | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиа­ции. | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | | | | | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Испы­тывает чувство гордости за национальные дос­тижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном реше­нии проблемы. | | | | | | | |
| 67 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Время косми­ческих полётов. | | | | | Комбини­рованный урок. | | | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | | | | | | Называет «отца россий­ской космонавтики» -К.Э. Циолковского. Назы­вает дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космо­навтов СССР. Готовит рассказ об одном из рос­сийских космонавтов. | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. | | | | | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Пони­мает особую роль мно­гонациональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. | | | | | | | |
| 68 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Проверь себя. | | | | | Контроль­ный урок. | | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | | | | | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. **Предметные результаты обучения:**

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения

последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут* *научиться***:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты.

*- анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена;

возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**2. Метапредметные результаты обучения:**

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения:***

*В области познавательных УУД:*

* школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
* использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
* проводить сравнение, сериацию, классификации;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать готовые модели (условные знаки,глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*В области коммуникативных УУД:*

* школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

*В области регулятивных УУД:*

* школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

*В области личностных УУД:*

* школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
* определять характер взаимоотношений человека с природой
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

**Для учителя:**

Сборник примерных программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.

**Для ученика:**

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях.3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С . Окружающий мир - рабочие тетради. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Литвиненко С. В.Думаем и фантазируем - рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Оборудование**

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи  – дидактические материалы 1-4 классы

Произведения изобразительного искусства.

Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».

Схема строения Солнечной системы.

Глобус. Физическая карта полушарий. Физическая карта России.

Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».

Схема «Смена дня и ночи». Схема «Смена времён года».

Оборудование для опытов. Диаграмма «Состав воздуха». Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.

Гербарий. Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы». Схема «Строение гриба». Схема «Строение растения». Семена  и плоды различных растений.

Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».

Рисунки растений «Красной книги». Рисунки и фотографии животных. Схема «Цепь питания». Рисунки-знаки «Будем беречь животных».

Таблица «Что означает твоё имя». Аудиозаписи народных песен. Рисунки одежды разных эпох. Рисунок-схема «Что такое земледелие». Рисунки предметов русской ярмарки.