Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» с. Трубетчино

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Солонина Е.А.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горин М.Н.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Утверждено  Директор МОУ «ООШ» с. Трубетчино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поляков В.В.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Горина Михаила Николаевича

по обществознанию для 9 класса

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

**Программа курса «Обществознание» (6 класс)**

**Пояснительная записка**

Назначение обществоведческого курса в основной школе — содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.  
Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения. Задача данной программы — закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.  
В 6—9 классах основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.  
Важным основанием для построения программы курса обществознания для 6—9 классов основной школы являются особенности подросткового возраста.  
Курс учитывает актуальные задачи развития в подростковом возрасте:  
— освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;  
— развитие абстрактного мышления;  
— приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;  
— становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;  
— выработка жизненной философии, системы ценностей;  
— постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».  
Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.  
Предлагаемая программа ориентирована на развитие моральных суждений, которое, по данным психологов, в это время осуществляется на конвенциональном уровне. Ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса, компании. Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина. Норма выполняется ради того, чтобы получить одобрение или избежать наказания, а не в силу ценности нормы как таковой. Действия на основе узаконенных группой правил поведения дают ребенку основания считать себя хорошим. Эти правила могут быть достаточно общими, но не выработанными самим ребенком. Они не являются итогом его свободного выбора, а принимаются как норма той человеческой общности, к которой ребенок себя причисляет. Задача обществоведческого курса — содействовать становлению позитивных моральных установок.  
Еще одной особенностью данной программы является ориентация на современные представления о развитии личности в возрасте 11—14 лет, которое предполагает развитие субъектности. В этом процессе партнером ребенка становится взрослый, воплощенный в системе социальных ролей и частично персонифицированный в учителе, наставнике. Вместе с ним растущий человек осваивает правила, понятия, принципы деятельности во всех сферах общественного сознания: в науке, искусстве, религии, праве, морали. Именно на этой ступени человек впервые осознает себя автором собственной биографии. Для этой ступени становления субъектности характерен совместный поиск общих способов решения задач, которые ставит учитель. Ведущим новообразованием является чувство взрослости. Через него подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность. Инициатива общества в этом процессе проявляется в предъявлении социальных ожиданий взросления (ценностей, самоопределенности). Инициатива отроков в постановке задач самоопределения требует совместного поиска способов решения социальных и личностных задач. В результате происходит разрушение отношений зависимости, возникает возможность построения отношений равенства. Вот почему в содержание курса включены значимые для актуальной и перспективной жизни подростков объекты и явления, ситуации, рассмотрение которых в процессе индивидуальной и групповой работы призвано помочь становлению субъектности.  
Особая роль принадлежит 6—9 классам в становлении эмоциональной сферы подростков, необходимом условии развития человека как личности.  
Программа строится с учетом того, что в онтогенезе чувства появляются позже, чем ситуативные эмоции. Они формируются по мере развития индивидуального сознания под влиянием воспитательных воздействий семьи, школы и других общественных институтов искусства. Предметами чувств становятся прежде всего те явления и условия, от которых зависит развитие событий, значимых для личности. Именно чувства, открывая личности окружающий мир и побуждая к деятельности, представляют собой конкретно-субъективную форму существования потребностей.  
В процессе формирования личности чувства организуются в иерархическую систему, в которой одни чувства занимают ведущее положение, другие же остаются потенциальными, нереализуемыми тенденциями. Содержание доминирующих чувств определяет одну из важнейших характеристик направленности личности.  
В структуре программы учитывается особая значимость так называемых высших чувств, в которых заключено все богатство эмоциональных отношений человека к социальной действительности.  
К области ***нравственных чувств*** относится все то, что определяет отношение человека к социальным учреждениям: к государству, к определенной общественной группе, к другим людям, к самому себе.  
Познавательная деятельность порождает у человека ***познавательные или интеллектуальные чувства***. Их предметом является как сам процесс приобретения знаний, так и его результат. Вершиной интеллектуальных чувств является обобщенное чувство любви к истине.  
Среди высших чувств важное место занимают ***практические чувства, связанные с деятельностью: трудом, учением, спортом***.  
К высшим чувствам относятся также эстетические чувства, предполагающие осознанную или неосознанную способность при восприятии явлений окружающей действительности руководствоваться понятиями прекрасного.  
Интеллектуальные, практические, эстетические чувства возникают в единстве с нравственными чувствами и обогащаются в связи с ними.  
С учетом специфики подросткового эмоционального мира курс преимущественно ориентирован на создание позитивных образцов поведения, т. е. позитивных норм, которые становятся предметом осмысления и практического освоения.  
Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:  
— создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);  
— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);  
— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;  
— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);  
— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;  
— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;  
— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;  
— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.  
Учебный план отводит на обществознание в 6 классе 1 ч в неделю, всего 35 ч. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и внетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.).  
Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество» в следующей последовательности:  
— В 6 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой — вводит новые единицы содержания. Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему.  
— Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания. Тема ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Она позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как ***альтруизм*** — готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; ***великодушие и снисходительность*** к другим; ***деликатность, вежливость***, мягкость в обращении; ***доброжелательность*** к людям; ***отзывчивость*** на чужие горе и радость.  
Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: ***верность, стойкость*** в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга; ***патриотизм*** —любовь к Родине; ***свободолюбие; стремление к независимости***.  
*—* Тема «Труд» включает, помимо этого, азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. К таким качествам прежде всего относятся: ***бережливость, расчетливость, экономность, бескорыстие***, предполагающие цель жизни не в приобретении, а в желании помогать людям; ***умеренность,*** готовность довольствоваться немногими благами в сочетании с ***умением ценить*** результаты труда; ***трудолюбие, инициативность;*** душевная ***щедрость; добросовестность, усердие***.  
— Заключительная тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, ***доброта и благородство*** как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.  
Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Примерное планирование курса**6 класс (34 часов)

**Тема 1. «Человек» (7 ч)**

***Человек родился.*** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.  
***Человек — личность.*** Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?  
***Особый возраст: отрочество.*** Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.  
**Учимся общаться.**  
***Познай самого себя.*** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.  
**Учимся узнавать и оценивать себя.**  
***Человек и его деятельность.*** «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...  
**Учимся правильно организовывать свои занятия.**  
***Что человек чувствует, о чем размышляет.***  
Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.  
**Учимся размышлять.**

**Тема 2. «Семья» (4 ч)**

***Семья — ячейка общества.*** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.  
***Семейное хозяйство.*** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.  
**Учимся помогать вести семейное хозяйство.**  
***Делу время — потехе час.*** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. «Школа» (4 ч)**

***Профессия — ученик.*** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.  
***Одноклассники, сверстники, друзья.*** Ты и другие ребята. Слово не воробей.  
**Учимся дружно жить в классе.**

**Тема 4. «Труд» (4 ч)**

***Труд — основа жизни.*** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.  
**Учимся трудиться и уважать труд.**  
***Труд и творчество.*** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.  
**Учимся творчеству.**  
***На пути к жизненному успеху.*** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема 5. «Родина» (5 ч)**

***Что значит быть патриотом.*** Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.  
***Символика России.*** Герб России. Флаг. Гимн.  
***Гражданин — Отечества достойный сын.*** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?  
**Учимся быть достойными гражданами.**  
***Мы — многонациональный народ.*** Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.  
**Учимся уважать людей любой национальности.**

**Тема 6. «Добродетели» (4 ч)**

***Человек славен добрыми делами.*** Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.  
**Учимся делать добро.**  
**Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».  
**Учимся быть терпимыми.**  
***Что такое человечность.*** Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.  
***Заключительное занятие.***  
Резерв учителя 7 часов.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Фактическая дата |
|  | Человек родился | 1 |  |  |
|  | Человек – личность | 1 |  |  |
|  | Особый возраст: отрочество | 2 |  |  |
|  | Познай самого себя | 2 |  |  |
|  | Человек и его деятельность | 2 |  |  |
|  | Что человек чувствует | 2 |  |  |
|  | Семья – ячейка общества | 1 |  |  |
|  | Семейное хозяйство | 2 |  |  |
|  | Делу время – потехе час | 1 |  |  |
|  | Профессия – ученик | 1 |  |  |
|  | Одноклассники, сверстник, друзья | 2 |  |  |
|  | Труд – основа жизни | 2 |  |  |
|  | Труд и творчество | 2 |  |  |
|  | На пути к жизненному успеху | 1 |  |  |
|  | Что значит быть патриотом | 1 |  |  |
|  | Символика России | 1 |  |  |
|  | Гражданин – Отечества достойный сын | 2 |  |  |
|  | Мы – многонациональный народ | 2 |  |  |
|  | Человек славен добрыми делами | 2 |  |  |
|  | Будь смелым | 2 |  |  |
|  | Что такое человечность | 1 |  |  |
|  | Заключение. Тестирование | 1 |  |  |