**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Образовательная программа составлена*

*на основе программы*

Планирование составлено на основании федеральной программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** «Биология в основной школе. Программы. Москва. Изд. Центр «Вентана – Граф» 2006 год

*в соответствии* с учебником,

рекомендованным Министерствомобразования Российской Федерации:

**Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.** "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2008 год)

**Изучение биологии направлено на достижение**

**следующих целей:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
* **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

***Задачи раздела «Человек» ( 8 класс )***

*\* обучения:*

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему из 68 уроков
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему заданий

*\*развития:*

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

*\*воспитания:*

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор" (6 часов***)**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

**В соответствии со cтандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * систематическое положение вида человек разумный * место человека в живой природе * биосоциальную природу человека * строение клетки * краткие сведения о строении и функциях основных тканей * основные процессы жизнедеятельности клетки * расположение основных органов в организме человека | *на повышенном уровне*:   * соответствие строения тканей выполняемым функциями * взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности организма * уровни организации организма * нервно-гуморальная регуляция деятельности организма |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:   * пользоваться микроскопом * распознавать на таблицах части клетки, органы и системы органов | *на повышенном уровне*:   * распознавать на микропрепаратах разные виды тканей * обосновывать взаимосвязь строения и функций тканей |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:  анатомия, физиология,  гигиена, ткань, орган,  система органов, рефлекс,  рефлекторная дуга | *на повышенном уровне:*  обмен веществ, синапс,  нейроглия, гормоны,  железы внешней секреции,  железы внутренней секреции |

*Тема 2. "Опорно-двигательная система"(8 часов)*

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы

**В соответствии со cтандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * значение опорно-двигательной системы * скелет человека, его отделы * типы соединения костей * виды костей * рост костей * мышцы, их функции * влияние ритма и нагрузки на работу мышц * утомление * роль физических упражнений для опор-но-двигательной системы * повреждения скелета | *на повышенном уровне:*   * сходство скелетов человека и животных * особенности строения скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохожде-нием * микроскопическое строение костей * основные группы мышц тела человека * работа мышц: статическая и динамичес-кая * роль нервной системы в регуляции дея-тельности мышц |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:   * показывать отделы скелета и отдельные кости * узнавать типы мышечной ткани * оказывать первую помощь при травмах * уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие | *на повышенном уровне:*   * распознавать на микропрепаратах виды мышечной ткани * обосновывать необходимость активного отдыха для борьбы с гиподинамией |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*  сустав, шов, надкостница,  гладкая, поперечнополосатая и сердечная мышечная ткань,  утомление, сколиоз,  плоскостопие, | *на повышенном уровне:*  мышцы-антагонисты,  мышцы-cинергетики,  геподинамия, лордоз,  кифоз, статическая и динамическая работа |

*Тема 3. "Кровь. Кровообращение"(9 часов)*

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**В соответствии со cтандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * состав внутренней среды организма * значение крови и кровообращения * состав крови * иммунитет * СПИД * группы крови * переливание крови * инфекционные заболевания и меры борь-бы с ними * органы кровообращения * строение сердца * круги кровообращения * виды кровотечений * предупреждение сердечно-сосудистных заболеваний * влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды | *на повышенном уровне:*   * взаимосвязь между составными частями внутренней среды организма * свойства крови * состав плазмы * особенности строения клеток крови в связи с выполняемыми функциями * резус-фактор * донорство * виды иммунитета * роль Дженнера, Пастера, Мечникова в создании учения об иммунитете * особенности строения сосудов * работа сердца * движение крови по сосудам * кровяное давление * нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов * лимфообращение |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:   * распознавать клетки крови на рисунках * определять пульс * оказывать первую помощь при кровотечениях * соблюдать правила общения с инфекционными больными * выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечно-сосудистую систему | *на повышенном уровне:*   * сравнивать строение клеток крови человека и других животных * определять кровяное давление |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:  внутренняя среда, плазма,  эритроциты, лейкоциты, свертывание крови, фагоцитоз,  иммунитет, вакцина, прививка,  группы крови, артерии, вены,  капилляры, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения, предсердия,  желудочки, клапаны, автоматия сердца, капиллярное кровотечение, артериальное кровотечение, венозное кровотечение | *на повышенном уровне:*  тканевая жидкость, лимфа,  тромбоциты, фибриноген,  фибрин, иммунитет клеточный и гуморальный, тимус, донор,  изоантигены, гемоглобин,  лимфатическая система,  лимфатические узлы,  реципиент, кровяное давление,  инфаркт, инсульт |

*Тема 4. "Дыхание" ( 4 часа)*

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

**В соответствии со cтандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:   * значение дыхания * строение и функции органов дыхания * жизненная емкость легких * инфекционные болезни: грипп, туберкулез * гигиена органов дыхания * вредное влияние курения на органы дыхания * приемы искусственного дыхания | *на повышенном уровне*:   * особенности строения дыхательных путей в связи с их функциями * дыхательные движения * газообмен в легких и тканях * нервно-гуморальную регуляцию дыхания * взаимосвязи органов дыхания с другими системами органов * охрана воздушной среды |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:   * показывать на рисунках и таблицах органы дыхания * владеть приемами искусственного дыхания | *на повышенном уровне*   * обосновывать взаимосвязь строения с функциями * выявлять факторы, вызывающие болезни органов дыхания |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| на базовом уровне:  воздухоносные пути, плевра,  грипп, туберкулез,  жизненная емкость легких | на повышенном уровне  спирометр, легочное дыхание,  тканевое дыхание, эфизема легких, реанимация |

*Тема 5. "Пищеварение" ( 7 часов)*

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

**В соответствии со cтандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * пищевые продукты * питательные вещества * строение и функции органов пищеварения * зубы, виды зубов * пищеварительные железы * всасывание * гигиена питания * предупреждение желудочно-кишечных заболеваний * влияние никотина и алкоголя на пище-варение | *на повышенном уровне*   * методы изучения пищеварения * пищеварительные ферменты, их значение * внутреннее строение зуба * роль И.П. Павлова в изучении функций органов пищеварения * функции пищеварительных желез * регуляция процессов пищеварения |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * показывать на рисунках органы пищеварения * владеть приемами оказания первой помощи при отравлениях | *на повышенном уровне:*   * обосновывать взаимосвязь строения с функциями * определять топографию органов пищеварения |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:  пищевые продукты, питательные вещества, пищеварение, пищеварительные железы, зуб: коронка, шейка корень, резцы, клыки, большие и малые коренные, дизентерия,  холера | *на повышенном уровне:*  ферменты, аппендикс, лизоцим,  эмаль, дентин, пульпа,  пристеночное пищеварение,  фистула, гастрит,цирроз |

*Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 3 часа.*

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

**В соответствии со стандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:   * общая характеристика обмена веществ и энергии * пластический обмен, энергетический обмен и их значение * значение для организма белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей * влияние никотина и алкоголя на обмен веществ * витамины * способы сохранения витаминов в пищевых продуктах * рациональное питание * режим питания школьников | *на повышенном уровне*   * взаимосвязь пластического и энергетического обмена * обмен воды и минеральных солей * обмен органических веществ * роль витаминов в обмене веществ * нормы питания |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * применять правила гигиены на практике | *на повышенном уровне:*   * составлять суточный рацион питания |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*  обмен веществ, пластический обмен, энергетический обмен,  витамины, авитаминоз, цинга,  рахит | *на повышенном уровне:*  гиповитаминоз, гипервитаминоз, гликоген,  бери-бери |

*Тема 7. "Выделение. Кожа" ( 6 часов)*

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и

повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

**В соответствии со стандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * значение выделения * органы мочевыделительной системы * профилактика заболеваний почек * строение и функции кожи * роль кожи в терморегуляции * закаливание организма * первая помощь при поражении кожи * гигиенические требования к одежде и обуви | *на повышенном уровне:*   * микроскопическое строение почек * образование первичной и вторичной мочи * взаимосвязь строения кожи с выполняемыми функциями * механизм образования тепла |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * распознавать на рисунках органы мочевыделительной системы, слои и структурные элементы кожи * оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях и ожогах | *на повышенном уровне:*   * устанавливать связи функций кожи с функциями кровеносной, выделительной и других систем органов * обосновывать гигиенические правила |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*  почка: корковый и мозговой слой, почечная лоханка, эпидермис, дерма, гиподерма,  пигменты, закаливание,  терморегуляция, | *на повышенном уровне:*  нефрон, капсула и каналец нефрона, рецепторы,  меланин, альбинизм,  термический и химический ожоги |

*Тема 8. "Эндокринная система" (2 часа)*

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

**В соответствии со стандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * значение желез внутренней секреции для роста, развития и регуляции функций в организме | *на повышенном уровне:*   * отличие гуморальной регуляции функций в организме от нервной |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * находить на таблице железы внутренней секреции | *на повышенном уровне:*   * сравнивать гормоны, витамины и ферменты, как биологически активные ве-щества |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*  гормоны, адреналин, инсулин, гормон роста, тироксин | *на повышенном уровне*  сахарный диабет, кретинизм,  микседема, базедова болезнь |

*Тема 9. "Нервная система. Органы чувств"(10 часов)*

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

**В соответствии со стандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне*:   * значение нервной системы * отделы нервной системы * строение и функции спинного мозга * строение и функции головного мозга * факторы, нарушающие функции нервной системы * органы чувств и их значение * строение и функции органов зрения и слуха * гигиена зрения * предупреждение нарушений слуха | *на повышенном уровне:*   * особенности строения отделов нервной системы * особенности строения головного мозга в связи с социальным поведением * вегетативная и соматическая нервные системы * анализаторы * взаимодействие анализаторов * органы равновесия, осязания, обоняния и вкуса |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * показывать на таблицах отделы нервной системы, части спинного и головного мозга * узнавать на моделях части органов зрения и слуха | *на повышенном уровне:*   * составлять схемы зрительных и слуховых восприятий * объяснять соответствие строения органов и выполняемых ими функций |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*  центральная нервная система,  периферическая нервная система, серое вещество,  белое вещество,  спиномозговая жидкость,  продолговатый мозг, мозжечок, средний мозг,  промежуточный мозг, кора,  большие полушария головного мозга, белочная оболочка,  роговица, сосудистая оболочка,  радужка, зрачок, хрусталик,  стекловидное тело, сетчатка,  палочки, колбочки, дальнозоркость, близорукость,  барабанная перепонка,  слуховые косточки, слуховая труба, слуховые рецепторы | *на повышенном уровне*  чувствительные, вставочные и двигательные нейроны, вегетативные узлы,  симпатический отдел,  парасимпатический отдел,  мост, ядра, таламус,  гипоталамус, анализатор, желтое пятно, вестибулярный аппарат,  децибел, тактильные рецепторы  токсикомания, обонятельные рецепторы, вкусовые рецепторы |

*Тема 10. "Поведение и психика" ( 6 часов)*

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

**В соответствии со стандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * общая характеристика ВНД * характеристика условных и безусловных рефлексов * понятие о речи, мышлении, внимании, памяти, эмоциях как функциях мозга * значение сна * гигиена умственного и физического труда * режим дня школьника * вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему | *на повышенном уровне:*   * роль И. Сеченова и И. Павлова в создании учения о ВНД * образование и торможение условных рефлексов, их биологическое значение * социальная обусловленность поведения человека * изменение работоспособности в трудовом процессе * профилактика нервно-психических расстройств |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * применять упражнения по тренировке внимания и памяти * составлять режим дня школьника | *на повышенном уровне:*   * сравнивать условные и безусловные рефлексы * вырабатывать условные рефлексы у домашних животных |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*  поведение, мышление,  сон, сновидения, память,  воображение, мышление,  воля, эмоции, внимание,  работоспособность | *на повышенном уровне*  импринтинг, динамический стереотип, рассудочная деятельность, торможение,  явление доминанты, быстрый сон, медленный сон,  ощущения, восприятия,  динамический стереотип |

*Тема 11. "Индивидуальное развитие организма" (5 часов)*

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркогенных веществ. Психические особенности личности.

**В соответствии со стандартом биологического образования**

**учащиеся должны знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * система органов размножения * оплодотворение и внутриутробное развитие * рождение ребенка * рост и развитие ребенка * характеристику подросткового периода * вредное влияние никотина, алкоголя и других факторов на потомство | *на повышенном уровне:*   * основные этапы внутриутробного развития * периоды развития ребенка после рождения и их характеристика (физиологические и психические изменения) * условия правильного развития биосоциального существа |

**учащиеся должны уметь**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*   * выделять факторы, влияющие на здоровье потомства | *на повышенном уровне*:   * составлять «кодекс» здорового образа жизни будущих родителей |

**термины и понятия, которые необходимо знать**

|  |  |
| --- | --- |
| *на базовом уровне:*  яичники, яйцеклетка, семенники, сперматозоиды,  половое размножение,  оплодотворение, матка,  плацента, пуповина, рост,  развитие | *на повышенном уровне*  эмбриональный период  плодный период  постэмбриональный период  акселерация, физиологическая зрелость, психологическая зрелость, социальная зрелость |

# *Календарно-тематическое планирование*

***раздела «ЧЕЛОВЕК»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Форма органи-зации познавательной деятельности** | **Методы урока** | **Конт**  **роль** |
| **1.** | «Введение: биологи-ческая и социальная природа человека» | урок изучения нового материала | Рассказ | фрон-тальная | репродуктивный |  |
| **Организм человека: общий обзор.** | | | | | | |
| **2.** | Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе | урок-актуализация | Рассказ | фрон-тальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **3.** | Клетка, её строение, химический состав, жизнедея  тельность | урок изучения нового материала | беседа | фрон-тальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения  ИКТ | устный: текущий, индивидуально тестирование  Л.Р. №1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода |
| **4.** | ткани | Комбинированный урок | беседа | парная | объясни-тельно-  иллюстра-тивный  ИКТ | устный: текущий **Лаб.раб. №2** «Строение клетки и тканей организма человека» |
| **5.** | Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция | урок изучения нового материала | беседа | парная | объясни-тельно-иллюстра-тивный | устный: текущий |
| **6.** | Зачет 1 по теме «Общий обзор организма человека» | урок обобщения и систематизации знаний |  | индиви-дуальная | репродуктивный, метод проблем-ного обучения | Письменный  Тестирование, индивидуальные задания |
| **Опорно-двигательная система. 8 час** | | | | | | |
| **7** | «Скелет: строение, состав и соединение костей». | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | объяснительно-  иллюстративный  ИКТ | **Л.р.№ 3** Строение костной ткани **Л.р. №4** «Состав костей» |
| **8** | «Скелет головы, туловища». | урок изучения нового материала | рассказ | фронт-альная | репродуктивный | устный: текущий |
| **9** | Скелет конечностей | Комбинированный урок | рассказ | фронтальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **10** | «Первая помощь при повреждениях скелета». | комбинированный урок | беседа, самосто-ятельная работа с учеб-ником | индивидуальная | репродуктивный, метод проблемного обучения | Письменный: провер. |
| **11** | «Мышцы человека» | урок изучения нового материала | рассказ | парная | объяснительно-  Иллюстративный | устный: текущий |
| **12** | «Работа мышц» | комбинированный урок | беседа | фронтальная | репродуктивный, метод проблем-ного обучения | устный: текущий |
| **13** | «Нарушение осанки и плоскост-опие. Развитие опорно-двигательной системы». | урок обобщения и система-тизации знаний | беседа | Фрон-тальная | объяснительно-  иллюстративный,  метод проблем-ного обучения | устный: текущий |
| **14** | Зачет 2 по теме: «Общий обзор организма человека. Опорно-двигатель-ная система». | контрольный урок | зачет | индивидуальная | репродуктивный,  метод проблемного обучения | тематический: устный и пись-менный |
| **Кровь. Кровообращение. 9 часов** | | | | | | |
| **15.** | «Внутренняя среда. Значение крови и ее состав». | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | репродуктивный  ИКТ | **Лаб. раб. №5.** «Изучение микроскопического строения крови» |
| **16.** | «Иммунитет». | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения | устный: текущий |
| **17** | Тканевая совместимость и переливание крови | Комбинированный урок | Рассказ с элементами беседы | фронтальная | репродуктивный, | Устный текущий |
| **18.** | «Строение и работа сердца. | комбинированный урок | рассказ с элемента-ми беседы | индиви-дуальная | объяснительно-  иллюстративный,  метод проблем-ного обучения | письменный: провер. раб. № 3 «Кровь. Иммуни-тет» |
| **19** | Круги кровообращения | Комбинированный урок | рассказ | парная | объясни-тельно-  иллюстра-тивный,  метод проблем-ного обучения | Усный текущий |
| **20.** | «Движение лимфы и крови по сосудам». | комбинирован-ный урок | рассказ с элемента-ми беседы | парная | метод проблем-ного обучения | устный: текущий |
| **21** | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов | Урок изучения нового материала | рассказ | индивидуальная | объяснительно-  иллюстративный, | Тестирование |
| **22.** | «Предупреждение за-болеваний сердца и со-судов. Первая помощь при кровотечениях». | урок обобще-ния и система-тизации знаний | беседа, самостоя-тельная работа с учебни-ком | индиви-дуальная | репродуктивный | письменный: по результатам за-полне-ния таблицы в тетради |
| **23.** | Зачет 3 по теме «Кровь и кровообращение» | Контрольный урок | зачет | индивидуальная |  | Работа по карточкам, тестирование |
| **Дыхание. 5 час** | | | | | | |
| **24.** | «Значение дыхания. Органы дыхания». | урок изучения нового материала | Рассказ | фрон-тальная | объяснительно-  иллюстративный,  метод проблем-ного обучения |  |
| **25.** | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях | комбинирован-ный урок | рассказ | индиви-дуальная | репродуктивный.  метод проблем-  ного обучения  ИКТ | письмен-ный: провер. раб. № 4 «Органы дыхания» **Лаб. раб №6.** Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха |
| **26.** | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | Комбинированный урок | беседа, самостоя-тельная работа с учебни-ком | индиви-дуальная | репродуктивный | письменный: по результатам ра-боты в тетради Лаб. раб. №7. «Определение частоты дыхания и дыхательных движений» |
| **27.** | Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. | урок комплексного применения знаний | беседа, самостоя-тельная работа с учебни-ком | парная | частично-поисковый | Письменный, тестирование |
| **28.** | Зачет № 4 по теме: «Кровь. Кровообращение. Дыхание» | контрольный урок | зачет | индиви-дуальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения | тематический: устный и письмен-ный |
| **Пищеварение. 7 час** | | | | | | |
| **29.** | «Значение пищи и ее состав». | урок обобще-ния и система-тизации знаний | беседа | фрон-тальная | репродуктивный |  |
| **30.** | «Органы пищеварения» | урок изучения нового материала | тематическая лекция | фрон-тальная | объяснительно-  Иллюстра-тивный,  метод проблем-ного обучения | устный: текущий |
| **31.** | «Пищеварение в ротовой полости». | урок изучения нового материала | рассказ | индиви-дуальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения  ИКТ | Письмен-ный: провер. раб. № 5 «Органы пищева-рения» **Лаб. раб. №8.** Действие ферментов слюны на крахмал |
| **32** | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения | урок изучения нового материала | рассказ | индивидуальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения | устный: текущий |
| **33.** | «Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ» | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | метод проблем-ного обучения  ИКТ | устный: текущий |
| **34.** | Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. | комбинированный урок | рассказ с элемента-ми беседы | фрон-тальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **35.** | Зачет 5 по теме «Пищеварение» | Контрольный урок | зачет | индивидуальная |  | тематический: устный и пись-менный  тест |
| **Обмен веществ и энергии 3 час** | | | | | | |
| **36.** | «Обменные процессы в организме». | урок изучения нового материала | тематическая лекция | фрон-тальная | Репродуктивный |  |
| **37.** | «Нормы питания». | урок комплексного применения знаний | беседа | Фрон-тальная | метод проблем-ного обучения | устный: текущий |
| **38.** | «Витамины» | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | объяснительно- иллюстративный | устный: текущий |
| **Мочевыделительная система человека. 2 часа** | | | | | | |
| **39.** | «Строение  и функции почек». | урок изучения нового материала | тематическая лекция | фрон-тальная | объяснительно-иллюстративный  ИКТ |  |
| **40.** | «Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим». | комбинирован-ный урок | рассказ с элемента-ми беседы | фрон-тальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **Кожа. 4 часа** | | | | | | |
| **41.** | «Строение  и функции кожи». | урок изучения нового материала | тематическая лекция | фрон-тальная | объяснительно-  иллюстративный |  |
| **42.** | «Повреждения кожи». | комбинированный урок | рассказ с элемента-ми беседы | индиви-дуальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения | письменный: провер раб. № 6 «Кожа» |
| **43.** | «Роль кожи в терморе-гуляции. Закаливание». | комбинированный урок | беседа, самостоя-тельная работа с учебни-ком | индиви-дуальная | Репродуктивный | письменный: по результатам ра-боты с учебником |
| **44** | Зачет 6 по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа» | Контрольный урок | зачет | индивидуальная |  | тематический: устный и пись-менный |
| **Эндокринная система. 2 часа** | | | | | | |
| **45.** | «Железы внешней, внутренней и смешанной секреции» | урок изучения нового материала | тематическая лекция | фрон-тальная | репродуктивный |  |
| **46.** | «Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма». | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения | устный: текущий |
| **Нервная система. 5 часов** | | | | | | |
| **47.** | «Значение  и строение нервной системы» | урок изучения нового материала | тематическая лекция | фрон-тальная | репродуктивный  ИКТ |  |
| **48.** | «Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуля-ция». | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **49.** | «Спинной мозг: строение и функции». | комбинированный урок | рассказ с элемента-ми беседы | фрон-тальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения | устный: текущий |
| **50.** | «Головной мозг». | комбинирован-ный урок | рассказ с элемента-ми беседы | индиви-дуальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения  ИКТ | письменный: провер. раб. № 7 «Большие полу-шария головного мозга» |
| **51** | Зачет 7 по теме «эндокринная система. Нервная система» | Урок контроля | зачет | индивидуальный |  | тематический: устный и пись-менный |
| **Органы чувств. Анализаторы. 5 часов** | | | | | | |
| **52.** | Значение органов чувств и анализаторов | урок обобще-ния и систематизации знаний | беседа | индиви-дуальная | репродуктивный,  метод проблем-ного обучения |  |
| **53.** | «Орган зрения. Зри-тельный анализа-тор». | урок изучения нового материала | тематическая лекция | фрон-тальная | объяснительно-  иллюстративный  ИКТ | устный: текущий |
| **54.** | «Заболевания и пов-реждения глаз». | комбинированный урок | рассказ с элемента-ми беседы | фрон-тальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **55.** | «Органы слуха и рав-новесия. Их анализа-торы». | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | объяснительно-  иллюстративный  ИКТ | устный: текущий |
| **56.** | «Органы осязания, обоняния и вкуса».  Зачет 8. По теме «Органы чувств. Анализаторы» | комбинирован-ный урок | рассказ, самостоя-тельная работа с учебни-ком | индиви-дуальная | репродуктивный,  метод проблемного обучения | письменный: провер. раб. № 9 «Органы зрения и слуха» |
| **Поведение и психика. 6 часов** | | | | | | |
| **57.** | «Врожденные и при-обретен-ные формы поведе-ния».  «Законно-мерности работы головного мозга». | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **58.** | «Биологические ритмы. Сон и его значение». | урок изучения нового материала | рассказ | фрон-тальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **59 - 60.** | «Особенности высшей нервной деятель-ности человека: познавательные процессы». | комбинирован-ный урок | рассказ с элемента-ми беседы, психологи-ческие тесты | парная | репродуктивный | устный: текущий |
| **61.** | «Воля и эмоции». | комбинирован-ный урок | рассказ с элемента-ми беседы, психоло-гические тесты | парная | репродуктивный | устный: текущий |
| **62.** | «Работоспособ-ность. Режим дня». | комбинирован-ный урок | рассказ с элемента-ми беседы | индиви-дуальная | репродуктивный | письменный: провер. раб. № 10 «Высшая нервная деятель-ность» |
| **Индивидуальное развитие организма. 6 часов** | | | | | | |
| **63.** | «Половая система че-ловека» | урок изучения нового материала | видео-урок | индиви-дуальная | репродуктивный |  |
| **64.** | «Наследственные заболев-ания. Болезни, передаю-щиеся половым путем». | урок изучения нового материала | тематическая лекция | фрон-тальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **65.** | «Внутриутробное раз-витие организма. Развитие после рождения». | урок изучения нового материала | рассказ | фротальная | репродуктивный  ИКТ | устный: текущий |
| **66.** | «О вреде наркоген-ных веществ».  Итоговое тестирование. | комбинирован-ный урок | мини-конференция | индиви-дуальная | метод проблем-ного обучения | устный: по резуль-татам выступле-ния на мини-кон-ференции |
| **67.** | «Психоло-гические особенности личности» | урок обобще-ния и система-тизации знаний | беседа | фрон-тальная | репродуктивный | устный: текущий |
| **68.** | Итоговое повторение. | урок обобще-ния и система-тизации знаний | беседа | фронтальная | метод проблем-ного обучения | устный: по итогам участия в беседе |

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Название раздела, темы | Кол-во  часов | Дата провед | Фактич дата | Примечание |
| 1 | ***Введение: биологическая и социальная природа человека*** | 1 |  |  |  |
| 2 | ***Организм человека: общий обзор***  Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе | 1 |  |  |  |
| 3 | Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность Л.Р. №1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода | 1 |  |  |  |
| 4 | Ткани. Лаб. раб. №2 «Строение клетки и тканей организма человека» | 1 |  |  |  |
| 5 | Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция | 1 |  |  |  |
| 6 | Зачет 1 по теме «Общий обзор организма человека» | 1 |  |  |  |
| 7 | «Скелет: строение, состав и соединение костей». Л.р.№ 3 Строение костной ткани Л.р. №4 «Состав костей» | 1 |  |  |  |
| 8 | Скелет головы, туловища | 1 |  |  |  |
| 9 | Скелет конечностей | 1 |  |  |  |
| 10 | Первая помощь при повреждениях скелета | 1 |  |  |  |
| 11 | Мышцы человека | 1 |  |  |  |
| 12 | Работа мышц | 1 |  |  |  |
| 13 | Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы | 1 |  |  |  |
| 14 | Зачет 2 по теме: «Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система». | 1 |  |  |  |
| 15 | ***Кровь. Внутренняя среда организма***  «Внутренняя среда. Значение крови и ее состав».Лаб. раб. №5.«Изучение микроскопи-ческого строения крови | 1 |  |  |  |
| 16 | Иммунитет | 1 |  |  |  |
| 17 | Тканевая совместимость и переливание крови | 1 |  |  |  |
| 18 | Строение и работа сердца. | 1 |  |  |  |
| 19 | Круги кровообращения | 1 |  |  |  |
| 20 | Движение лимфы и крови по сосудам | 1 |  |  |  |
| 21 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов | 1 |  |  |  |
| 22 | Предупреждение за-болеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |  |  |
| 23 | Зачет 3 по теме «Кровь и кровообращение | 1 |  |  |  |
| 24 | ***Дыхание***  Значение дыхания. Органы дыхания | 1 |  |  |  |
| 25 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях Лаб. раб №6.Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | 1 |  |  |  |
| 26 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания Лаб. раб. №7. «Определение частоты дыхания и дыхательных движений»Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. | 1 |  |  |  |
| 27 | Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания | 1 |  |  |  |
| 28 | Зачет № 4 по теме: «Кровь. Кровообращение. Дыхание» | 1 |  |  |  |
| 29 | ***Пищеварение***  Значение пищи и ее состав | 1 |  |  |  |
| 30 | Органы пищеварения |  |  |  |  |
| 31 | Пищеварение в ротовой полости Лаб. раб. №8. Действие ферментов слюны на крахмал | 1 |  |  |  |
| 32 | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения | 1 |  |  |  |
| 33 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1 |  |  |  |
| 34 | Гигиена питания. Профила-ктика заболеваний органов пищеварения. | 1 |  |  |  |
| 35 | Зачет 5 по теме «Пищеварение» | 1 |  |  |  |
| 36 | ***Обмен веществ и энергии***  Обменные процессы в организме | 1 |  |  |  |
| 37 | Нормы питания | 1 |  |  |  |
| 38 | Витамины | 1 |  |  |  |
| 39 | ***Мочевыделительная система человека***  Строение и функции почек | 1 |  |  |  |
| 40 | Предупреждение заболева-ний почек. Питьевой режим | 1 |  |  |  |
| 41 | ***Кожа***  Строение и функции кожи | 1 |  |  |  |
| 42 | Повреждения кожи | 1 |  |  |  |
| 43 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание | 1 |  |  |  |
| 44 | Зачет 6 по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа» | 1 |  |  |  |
| 45 | ***Эндокринная система***  Железы внешней, внутрен-ней и смешанной секреции | 1 |  |  |  |
| 46 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма |  |  |  |  |
| 47 | ***Нервная система***  Значение и строение нервной системы | 1 |  |  |  |
| 48 | Вегетативная нервная система:строение и функции. Нейрогуморальная регуляция | 1 |  |  |  |
| 49 | Спинной мозг: строение и функции | 1 |  |  |  |
| 50 | Головной мозг | 1 |  |  |  |
| 51 | Зачет 7 по теме «эндокринная система. Нервная система» | 1 |  |  |  |
| 52 | ***Органы чувств***  ***Анализаторы***  Значение органов чувств и анализаторов | 1 |  |  |  |
| 53 | Орган зрения. Зрительный анализатор | 1 |  |  |  |
| 54 | Заболевания и повреждения глаз | 1 |  |  |  |
| 55 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы | 1 |  |  |  |
| 56 | Органы осязания, обоняния и вкуса».Зачет 8. По теме Органы чувств. Анализаторы» | 1 |  |  |  |
| 57 | Врожденные и приобретен-ные формы поведения.  Законномерности работы головного мозга. | 1 |  |  |  |
| 58 | Биологические ритмы. Сон и его значение | 1 |  |  |  |
| 59  60 | Особенности высшей нервной деятельности человека: познавательные процессы | 2 |  |  |  |
| 61 | Воля и эмоции | 1 |  |  |  |
| 62 | Работоспособность. Режим дня | 1 |  |  |  |
| 63 | ***Индивидуальное развитие человека***  Половая система человека | 1 |  |  |  |
| 64 | Наследственные заболева-ния. Болезни, передающиеся половым путем | 1 |  |  |  |
| 65 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения | 1 |  |  |  |
| 66 | О вреде наркогенных веществ». Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  |
| 67 | Психологические особен-ности личности | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 |  |  |  |

**Список литературы.**

1. Пономарева И.Н Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология в основной школе программы. 5-9 классы. Вентана – Граф. 2006 г.
2. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д Биология. Человек. 8 класс. Вентана-Граф. 2005 г.
3. Журнал «Биология в школе»
4. Зверев И.Д, Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М. Просвещение. 1989 г.
5. Тесты. Биология 8 класс. Издательство «Вако» 2010 год
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия.
7. Ресурсы Интернет.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Таблицы «Строение внутренних органов человека»
2. Диск. «Биология. Человек» ч. 1,2
3. Скелет.
4. Модели торса человека, внутренних органов.
5. Модель глаза, гортани.
6. Кости животного натуральная, жженая.
7. Диск. «1 С. Репетитор. Биология.»
8. Диск «Биология. Человек.»