Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» с. Трубетчино

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Согласовано»  на м/о гуманитарного цикла  руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Солонина Е.А.)  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_»2015г. | « Согласовано»  Зам.директора по УВР  МОУ « ООШ»  с. Трубетчино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горин М.Н./  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | « Утверждаю»  Директор МОУ « ООШ» с. Трубетчино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Поляков В.В./  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_ 2015г. |

**Рабочая программа педагога**

Солониной Елены Александровны

учителя истории и географии 1 категории

по географии 8 класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2012.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2012.
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

6. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс» - М.: Дрофа.2012 г. и др.

7. Интернет ресурсы:

*http://www.prosv.ru* - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

[*http:/*](http://www.ege.edu.ru)*www.drofa.ru -*  сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

[*http://www.center.fio.ru/som-*](http://www.center.fio.ru/som-)методические рекомендации учителю-предметнику

**Оборудование и приборы:** настенные карты: физическая, геологическая, тектоническая, политико – административная, климатическая, природных зон и биологические ресурсы, почвенная, населения.

Комплект портретов учёных и исследователей.

Таблицы по географии России: почвы зоны степей, почвы зоны лесостeпей, растительность зоны тайги, растительность зоны тундры.

Коллекция полезных ископаемых.

Набор гербарий растений.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за** работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

5. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Практическая работа № 1 ««Нанесение на контурную карту границ и пограничных государств».

Цель работы: закрепить умения и знания работать с контурными картами, определять границы России, пограничные государства.

На контурной карте России обозначить:

Обозначьте государственную границу Российской Федерации;

Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;

Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;

Обозначьте границу между Европой и Азией;

Обозначьте Северный Полярный круг, 50о северной широты;

Заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;

Заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;

Кружками обозначьте ”горячие точки” на территории СНГ и подпишите их названия.

Практическая работа №2

« Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с другими государствами мира»

Цель работы: закрепит знания и умения учащихся самостоятельно добывать знания по картам, анализировать их, делать выводы; сравнить ГП России и США,

Последовательность выполнения работы:

1. Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сравниваемые черты | Россия | США |
| 1 | На каком материке расположено государство |  |  |
| 2 | Площадь государства |  |  |
| 3 | Имеются ли сухопутные границы |  |  |
| 4 | Имеются ли морские границы |  |  |
| 5 | С какими странами граничит |  |  |
| 6 | Какими морями омывается |  |  |
| 7 | По какой параллели проходит северная граница? Сделайте вывод. |  |  |
| 8 | По какой параллели проходит южная граница? Сделайте вывод. |  |  |
| 9. | Протяженность страны с севера на юг. |  |  |
| 10. | Протяженность страны с запада на восток |  |  |

2. Сделать общий вывод.

Практическая работа № 3 « Решение задач на определение поясного времени».

Цель работы: научиться решать задачи на определение поясного времени; отработать новые понятия: местное время, поясное время, линия перемены дат, декретное время.

1. Определить поясное время в Москве, если в Хабаровске 20 часов.

2. Определить поясное время в Москве, если в Иркутске 18 часов.

3.На сколько и куда нужно перевести стрелки часов, если мы перелетаем из 3-го часового пояса в 1-й?

4. Почему при перелете из Москвы в Хабаровск нужно переводить стрелки часов?

5. Житель Аляски прилетел на Чукотку 15 мая, какого числа он вылетел с Аляски?

6. Какого числа жителю Чукотки надо вылететь на Аляску, чтобы оказаться там 10 декабря?

7. Мы встречаем Новый год в 24 часа, сколько времени в этот миг в Хабаровске?

8. Почему в Хабаровске светает раньше чем в Москве?

Практическая работа №4

« Установление зависимости рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры».

Цель работы: установить зависимость между размещением крупных форм рельефа и строением земной коры; проверить и оценить умения сопоставлять карты, объяснять выявленные закономерности.

Задание №1: заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма рельефа | Тектоническая структура, залегающая в основании территории | Преобладающие высоты | Наиболее распространенные полезные ископаемые |
| Восточно- Европейская равнина |  |  |  |
| Средне- Русская возвышенность |  |  |  |
| Горы Хибины |  |  |  |
| Западно-Сибирская низменность |  |  |  |
| Алданское нагорье |  |  |  |
| Кавказ |  |  |  |
| Уральские горы |  |  |  |
| Алтай |  |  |  |
| Саяны |  |  |  |
| Сихотэ- Алинь |  |  |  |

Практическая работа № 5 « Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков».

Цель работы: изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения. Проверить умения работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения практической работы:

По рисунку 39 на стр. 89 учебника рассмотреть и определить:

- Каким способом показано на карте распределение январских температур?

- Как изменяются январские температуры?

- Где расположены самые низкие январские температуры?

- Где расположены самые высокие январские температуры?

- Где находится полюс холода России?

По рисунку 40 на стр. 90 учебника рассмотреть и определить:

- Каким способом показано на карте распределение июльских температур?

- Как изменяются июльские температуры?

- Где расположены самые низкие июльские температуры?

- Где расположены самые высокие июльские температуры?

По рисунку 41 на стр. 91 учебника рассмотреть и определить:

- Каким способом показано на карте распределение осадков?

- Как изменяется количество выпадаемых осадков на территории России?

- Где выпадает максимальное количество осадков?

- Где выпадает минимальное количество осадков?

Практическая работа № 6 « Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

Цель работы: на основе климатических карт оценить климатические показатели одного из регионов России, их влияние на условия жизни населения и его хозяйственную деятельность.

Последовательность выполнения работы:

Выберите природный район России.

По климатической карте определите каковы средние летние и зимние температуры воздуха, минимальные и максимальные.

Определите количество выпадаемых осадков в данном регионе.

Какие неблагоприятные климатические явления могут здесь наблюдаться.

Какой хозяйственной деятельностью могут заниматься люди?

Какие условия для жизни складываются в данном регионе?

Практическая работа № 7 « Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Цель работы: научиться характеризовать по картам реки, работать со статистическим материалам.

Ход работы:

1. Постройте таблицу и заполните ее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Параметры  характеристики | Выводы |
| 1 | Название реки |  |
| 2 | Исток реки |  |
| 3 | Высота истока | Волги 226 м., Лены 930м. |
| 4 | Устье реки |  |
| 5 | Высота устья | Волги – 28 м., Лены 76 м. |
| 6 | Направление течения |  |
| 7 | Крупные притоки |  |
| 8 | К бассейну какого океана принадлежит |  |
| 9 | Источники питания |  |
| 10 | Длина реки |  |
| 11 | Площадь бассейна |  |
| 12 | Годовой сток |  |
| 13 | Расход реки |  |
| 14 | Падение реки |  |
| 15 | Уклон реки |  |
| 16 | Время половодья |  |
| 17 | Хозяйственное использование |  |

Практическая работа № 8 « Объяснение закономерностей размещения вод суши, оценка обеспеченности ими регионов России».

Цель работы: учиться объяснять закономерности размещения вод суши, оценивать обеспеченность ими регионов России.

Задание:

По картам атласа « Водные ресурсы России» оценить обеспеченность крупных регионов России: Восточно- Европейская равнина, Западная Сибирь, Дальний Восток, Восточная Сибирь. Какие крупные реки протекают в данном районе, располагаются крупные озера?

Сделать вывод на основе изученных карт по обеспеченности водными ресурсами.

Практическая работа № 9 « Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.

Цель работы: познакомиться с основными зональными типами почв нашей страны. Определить условия их образования. Проверить и оценить умения работать с различными источниками географической информации, делать на основе анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы:

На основе анализа текста учебника, почвенной карты, определите условия почвообразования для основных типов почв России.

Результаты работы оформите в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы почв | ГП | Условия почвообразования  ( соотношения тепла и влаги, характер растительности) | Особенности почвенного профиля | Содержание гумуса | Плодородие |
| Тундровые |  |  |  |  |  |
| Подзолистые |  |  |  |  |  |
| Серые лесные |  |  |  |  |  |
| Черноземы |  |  |  |  |  |
| Бурые полупустынь |  |  |  |  |  |

Практическая работа № 10 «Сравнение двух природных зон»

План в учебнике по приложению.

Урок № 17. Зачет по теме « Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые России»

1. « Третий лишний» - на карточке записано по три термина, надо определить, что лишнее.

А) землетрясение, вулкан, оползень;

Б) Сибирская платформа, Урал, Кавказ;

В) медные руды, каменный уголь, полиметаллические руд.

**2.Географический диктант.**

**1 Вариант.**

1.Древние устойчивые участки земной коры …

2.Наука о вымерших организмах …

3.Скопление полезных ископаемых …

4.Рыхлые глинисто-валунные ледниковые отложения …

5.Внутренние процессы, связанные с движением земной коры …

6.Смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести …

7.О каких полезных ископаемых говорят «черное золото», «солнечный камень»?

**2 Вариант.**

1.Выход кристаллического фундамента на поверхность …

2.Карта, содержащая информацию о размещении и возрасте тектонических структур …

3.Внешние рельфообразующие процессы …

4.Формы рельефа, образованные деятельностью ветра …

5.Бурные грязекаменные потоки …

6.Работы по восстановлению почвы …

7.Что общего у следующих полезных ископаемых: фосфориты, уголь, нефть, калийные соли?

**Задание 3.**

**Установить соответствие между формой рельефа и тектонической структурой.**

1.Сихотэ-Алинь а)Балтийский щит

2.Среднесибирское плоскогорье б) область герцинской складчатости

3.Урал в)область каледонской складчатости

4.Кавказ г)область мезозойской складчатости

5.Алданское нагорье д)область кайнозойской складчатости

6.Хребет Черского е)Сибирская платформа

7.Восточные Саяны ж)Западно-Сибирская плита

8.Хибины з)Алданский щит

9.Западно-Сибирская низменность

10.Западные Саяны

***Задание 4.***По фрагментам описания природы, определить, о какой территории идет речь.

1)Территория расположена на древней докембрийской платформе. Главная особенность ее рельефа – равнинность. Складчатый фундамент залегает на различной глубине и выходит на поверхность на Кольском полуострове и в Карелии, а также на правобережье Днепра и его среднем течение.

2)Территория расположена в области герцинской складчатости. Главная особенность е рельефа – гористость. Богата полезными ископаемыми: полиметаллическими рудами, медным, . золотом, каменным углем. Складчатые структуры расположены в меридиональном направлении.

Критерии оценивания: Всего – 22 б. «5» - 19- 22

Задание 1. – 3б. «4» – 14-18

**Урок № 12. Тестирование по теме « Россия на карте мира»**

***Цель***: обобщение изученного материала; проверка знаний и умений.

**Вариант 1.**

1)Подавляющее большинство точек территории России имеют:

А)южную широту и восточную долготу;

Б)северную широту и восточную долготу:

В)северную широту и западную долготу.

2)Крайней северной точкой является мыс:

А)Челюскин; б)Флигели; в)Дежнева.

3)Крайняя восточная точка имеет долготу:

А)западную; б)восточную; в)северную.

4)Морские границы России, по сравнению с сухопутными имеют протяженность:

А) большую;

Б) равную;

В) меньшую.

5)Наличие трех климатических поясов на территории России объясняется большой протяженностью страны:

А)с севера на юг;

Б) с запада на восток.

6) Моря северного Ледовитого океана по сравнению с морями Тихого океана:

А) более глубокие; б) такие же по глубине; в)менее глубокие.

7) Конечными портами Северного морского пути являются порты:

А)Мурманск и Санкт-Петербург;

Б) Санкт-Петербург и Владивосток;

В) Владивосток и Мурманск.

8)Время в границах одного часового пояса называется:

А)местным; б) поясным; в) декретным.

9)Границы часовых поясов проводятся в соответствии:

А) с параллелями; б) меридианами; в) горизонталями.

10) В России последними встречают Новый год жители:

А)Анадыря; б)Магадана; в) Калининграда.

11) «Чертежную книгу Сибири» из 23 карт Сибири и Севера Европейской части составил:

А) Витус Беринг; б) М.Ломоносов; в) С.Ремизов.

12) Полярный исследователь. Открыл крайнюю северную точку Евразии:

А) И.Д.Черский; б) С.Дежнев; в)С.Челюскин.

13)Слова «Могущество Российское прирастать будет Сибирью» принадлежат:

А) Петру I; б) М.В.Ломоносову; в) Н.М.Пржевальскому.

14) Казацкий пятидесятник открыл озеро Байкал и остров Ольхон:

А) С.Дежнев; б) Ермак; в) Курбат Иванов.

15) Русский казак, открыл проход из Ледовитого океана в Тихий:

А)Ермак; б)К.Иванов; в) С.Дежнев.

16) Кто исследовал п-ов Камчатку:

А) И.Д.Черский; б) В.А.Обручев; в) С.П.Крашенинников.

***Задание 2. Решите задачи.***

1.Сколько раз в нашей стране можно встречать Новый год?

2.Житель Аляски прилетел на Чукотку 31 мая. Какого числа он вылетел с Аляски?

3.Сколько времени на меридиане 180° долготы, когда на 0° полдень?

4. Как изменится счет времени для российского самолета, следующего на север по 30-му меридиану после пересечения Северного полюса и продолжающего полет в том же направлении?

***Вариант 2.* Тестирование по теме «Пространства России»**

1) На территории России отсутствуют точки, имеющие:

А) северную широту; б) южную широту; в)западную долготу.

2)Крайней восточной точкой России является:

А) мыс Дежнева; б) остров Ратманова; в)мыс Челюскин.

3)Сухопутные границы России по сравнению с морскими имеют протяженность:

А)большую; б) такую же; в)меньшую.

4)наличие климатических областей внутри климатических поясов объясняется большой протяженностью России в направлении:

А) с севера на юг; Б) с запада на восток;

5)Соленость морей Тихого океана, по сравнению с морями Северного Ледовитого океана: А) выше; б) такая же; в) ниже.

6) Время данного меридиана называется:

А) местным; Б) поясным; В) декретным.

7)Новые сутки в России начинаются с часового пояса:

А) второго; Б) одиннадцатого; В) первого.

8) Местное время точки зависит от ее:

А) географической широты; Б) географической долготы.

9) Северный морской путь проходит по морям:

А) Атлантического и Тихого океанов; Б) Тихого и Северного Ледовитого.

10) Территорию России омывает столько же океанов, сколько территорию:

А) Бразилии; Б) Канады; В) Австралии.

11) Учение о почвах и природных зонах разработал русский ученый:

А) В.В.Докучаев; б) М.В.Ломоносов; в) В.Беринг.

12) Первую Камчатскую экспедицию (1725 – 1730гг.) возглавил:

А) А.И.Чириков; б) В.Беринг; в) Челюскин.

13) Какие острова названы в честь В.Беринга:

А) Курильские; б) Командорские; в) Сахалин.

14)Русский казак положил начало освоению Сибири:

А)С.Дежнев; б) Ермак; в) Атласов.

15)Первую сводную карту всей Сибири составил:

А) Петр Годунов; б) С.Ремизов; в) В.Татищев.

16) Кто исследовал п-ов Камчатку:

А) И.Д.Черский; б) В.А.Обручев; в) С.П.Крашенинников.

***Задание 2. Решите задачи.***

1.Сколько раз в нашей стране можно встречать Новый год?

2.Житель Аляски прилетел на Чукотку 5 мая. Какого числа он вылетел с Аляски?

3.Сколько времени на меридиане 180° долготы, когда на 0° полдень?

4. Как изменится счет времени для российского самолета, следующего на север по 60-му меридиану после пересечения Северного полюса и продолжающего полет в том же направлении?

Критерии оценивания: Всего – 20 б. «5» - 18 – 20 б

Задания 1. 2 – 1 б. за каждый правильный ответ «4»- 14 -18 «3» - 9 – 13

**Урок № 43. Зачет по теме «Природа России»**

**Тестирование. Выбрать из перечня верные признаки.**

1.Арктические пустыни.

А)зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;

Б)несколько месяцев длится полярная ночь;

В)избыточное увлажнение, много озер и болот;

Г)значительные площади заняты ледником;

Д)лето короткое, холодное;

2.Зона тундры.

А)средняя температура июля + 5 ;+ 10° С;

Б)выпадает много осадков;

В)увлажнение избыточное;

Г)почвы подзолистые;

Д) сильные ветры;

Е) территории зоны – огромные пастбища для оленей.

3.Зона тайги.

А) увлажнение избыточное, много озер и болот;

Б)главная ценность – плодородные почвы;

В) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;

Г)зима холодная, лето теплое;

Д0 преобладают подзолистые почвы;

Е) самая большая по площади природная зона России.

4.Зона смешанных и широколиственных лесов.

А) суровая зима;

Б) почвы дерново-подзолистые, серые и бурые лесные;

В) растут дуб, клен, ясень, липа;

Г) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей;

Д) увлажнение недостаточное;

Е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

5.Зона степей.

А) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;

Б) увлажнение недостаточное;

В) значительная часть зоны распахана;

Г)почвы черноземы;

Д) растительность – травы: ковыль, типчак.

Е) почвы не плодородны.

6. Полупустыни.

А) а) растения: бук, граб, бамбук;

Б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;

В) почвы представлены солончаками;

Г) реки полноводные, много озер;

Д) растения имеют длинные корни. Листья превратились в колючки.

**II. Географический диктант.**

1.Закономерная смена природных зон в горах -

2.Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.

3.Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев -

4.Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства -

5.Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир -

6.Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных -

7.Безлесная природная зона умеренного пояса с преобладанием трав -

8.Территория со схожими почвами, растениями, животными и климатом -

9.Закономерная смена природных зон на равнине -

10.Найди лишнее.

Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.

Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.

Пустыня: полынь, саксаул, джузгун, морошка.

**Содержание курса**

**ВВЕДЕНИЕ.1 час**. Источники географической информации. Методы исследования территории России.

**Тема 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ 10 часов**

Географическое положение России и его влияние на природу и освоение территории; роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны. Крайние точки и протяженность. **Границы России**. Границы территории государства. Изменение их значения во времени. Моря. **Россия на карте часовых поясов**. Положение России на карте часовых поясов. **Формирование территории России**. Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ

**Обобщение . Практическая работа .**

**Раздел I. Особенности природы 22 ч**

**Тема 1. Рельеф и недра России (5 час) Строение земной коры (литосферы) на территории России. Особенности рельефа России**Россия - страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России - разнообразие условий жизни. **Современное развитие рельефа**. Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности.

**Тема 2. Климат (5 часов) Общая характеристика климата России**  
Влияние климата на жизнь людей. Влияние географического положения и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия — холодная страна.  
 **Распределение температур и осадков.** Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы. **Типы климата нашей страны**  
Характеристика климатических поясов и областей России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.  
**Тема 3. Внутренние воды России (4 часа)  
 Реки**. Обилие рек — характерная особенность России. **Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники  
 Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)**  
Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

**Тема 5. Растительный и животный мир ( 3)**

**Повторение 1**

**Раздел 2. Природные комплексы ( ПК) России ( 25)**

**Тема 1. Природные комплексы ( 6)**

Лесные богатства страны. География лесов России. Безлесные пространства России — луга, тундра и степи. Болота

**Тема 2. Природа регионов России (19)**  
Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты. Русская равнина. Северный Кавказ. Урал. Восточная и Западная Сибирь, дальний Восток. Кавказ.

**раздел 3. Человек и природа (9 часов)**  
Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование.

Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны.  
Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий.  
 **Обобщение 1**

Учебно – тематическое планирование

уроков по географии

Классы – 8 класс

Учитель – Солонина Елена Александровна

всего часов – 68; в неделю 2 часа

Плановые практические работы – 11

Административных контрольных уроков – 2

Планирование составлено на основе программы – примерная программа основного общего образования по географии

Учебник –И.И.Баринова « География природа России », «Дрофа», 2013 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Количество  часов | Тема урока | Практические работы | Форма урока | Форма контроля | ИКТ | дата | Фактическая дата | Домашнее  задание | Примечание |
| **Введение. (1 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **1** | Что изучают в курсе географии России |  | кб |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** | **Тема 1. Пространства России** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Географическое положение России. | Пр. р. 1 «Нанесение на контурную карту границ и пограничных государств | нм |  |  |  |  | 1 |  |
| 3 | 1 | Моря, омывающие берега России. | Пр.р.2.Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. | нм |  |  |  |  | 2 |  |
| 4 | 1 | Россия на карте часовых поясов. |  | нм |  |  |  |  | 3 |  |
| 5 | 1 | Освоение и изучение территории России. | Пр.р. 3 «Решение задач на определение поясного времени» | кб |  | през |  |  | 4 |  |
| 6 | 1 | Островная земля России |  | кб |  | през |  |  | с.11 |  |
| 7 | 1 | Обобщение по теме « пространства России» |  | пзун | тестирование |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (27 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (5 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Особенности рельефа России. |  | нм |  | през |  |  | 5 |  |
| 9 | 1 | Геологическое строение территории России |  | кб |  |  |  |  | 6 |  |
| 10 | 1 | Минеральные ресурсы России | Пр.р.4. «Установление зависимости рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры» | кб |  |  |  |  | 7 |  |
| 11 | 1 | Развитие форм рельефа |  | кб |  |  |  |  | 8 |  |
| 12 | 1 | Обобщение темы: «Рельеф и полезные ископаемые» |  |  | тест |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (7 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Климатообразующие факторы. |  | нм |  |  |  |  | 9 |  |
| 14 | 1 | Циклоны и антициклоны. |  | нм |  |  |  |  | 9 |  |
| 15 | 1 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. |  | кб |  |  |  |  | 10 |  |
| 16 |  | Климатические пояса. | Пр.р. 5. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков. | кб |  |  |  |  | 10 |  |
| 17 |  | Типы климатов. |  | кб |  |  |  |  | - |  |
| 18 |  | Зависимость человека от климата. | Пр.р. 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | кб |  |  |  |  | 11 |  |
| 19 | 8 | Обобщение темы: «Климат» |  | пзун | тест |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (6 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 1 | Разнообразие внутренних вод России. |  |  |  | през |  |  | 12 |  |
| 21 | 1 | Реки. | Пр.р.7. Составление характеристики одной из рек. | кб |  |  |  |  | 12 |  |
| 22 | 1 | Озера. Болота. |  | кб |  |  |  |  | 13 |  |
| 23 | 1 | Другие виды внутренних вод. | Пр.р. 8. Объяснение закономерностей размещения вод суши , оценка обеспеченности ими регионов России» | кб |  |  |  |  | 13 |  |
| 24. | 1 | Водные ресурсы. |  | кб |  | през |  |  | 14 |  |
| 25 | 7 | Обобщение темы: «Внутренние воды» |  | пзун | тест |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (4 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 1 | Образование почв и их типы. |  | кб |  | през |  |  | 15 |  |
| 27 | 1 | Закономерности распространения почв. |  | кб |  |  |  |  | 16 |  |
| 28 | 1 | Почвенные ресурсы. |  | кб | тест |  |  |  | 17 |  |
| 29 | 1 | Обобщение темы: « Почва» | Пр.р. 9. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. | кб |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (5 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 1 | Растительный мир России. |  | Доклады |  | през |  |  | 18 |  |
| 31 | 1 | Животный мир России. |  | доклады |  |  |  |  | 18 |  |
| 32 | 1 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |  | кб |  |  |  |  | 19 |  |
| 33 | 1 | Природно-ресурсный потенциал России. |  | кб |  |  |  |  | 20 |  |
| 34 |  | Обобщение темы: «Природа России» |  | пзун | тест |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы России. (27 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Природное районирование. (6 ч**) | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 1 | Разнообразие ПТК. |  | нм |  |  |  |  | 21 |  |
| 36 | 1 | Моря как крупные природные комплексы. |  | нм |  |  |  |  | 22 |  |
| 37 | 1 | Природные зоны России. |  | кб |  | през |  |  | 23 |  |
| 38 | 1 | Разнообразие лесов России |  | кб |  |  |  |  | 24 |  |
| 39 | 1 | Безлесные зоны на юге России |  | кб |  |  |  |  | 25 |  |
| 40 | 1 | Высотная поясность | Пр.р. 10. Сравнение двух природных зон (по выбору) | кб |  |  |  |  | 26 |  |
| **Тема 2. Природа регионов России. (18 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 1 | Русская равнина. |  | нм |  |  |  |  | 27 |  |
| 42 | 1 | ПК Русской равнины. Памятники природы. |  | кб |  | през |  |  | 28 |  |
| 43 | 1 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. |  | кб |  |  |  |  | 29 |  |
| 44 | 1 | Северный Кавказ |  | кб | тест | през |  |  | 30 |  |
| 45 | 1 | ПК Северного Кавказа |  | кб | тест |  |  |  | 31 |  |
| 46 | 1 | Урал – «каменный пояс земли русской» |  | нм |  |  |  |  | 32 |  |
| 47 | 1 | Своеобразие природы Урала. |  | нм |  |  |  |  | 33 |  |
| 48 | 1 | Экологические проблемы Урала. |  | кб | доклад |  |  |  | 34 |  |
| 49 | 1 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. |  | кб | тест | през |  |  | 35 |  |
| 50 | 1 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. |  | кб |  |  |  |  | 36 |  |
| 51 | 1 | Восточная Сибирь. |  | нм |  |  |  |  | 37 |  |
| 52 | 1 | Природные районы Восточной Сибири. |  | кб |  |  |  |  | 38 |  |
| 53 | 1 | Жемчужина Сибири – Байкал. |  | кб |  |  |  |  | 39 |  |
| 54 | 1 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. |  | кб | тест |  |  |  | 40 |  |
| 55 | 1 | Дальний Восток – край контрастов. |  | кб |  | през |  |  | 41 |  |
| 56 | 1 | ПК Дальнего Востока. Природные уникумы. |  | кб |  |  |  |  | 42 |  |
| 57 | 1 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |  | кб |  |  |  |  | 43 |  |
| 58 | 1 | Обобщение темы: «Природа регионов» | Пр.р.11. Сравнение природы двух регионов. | пзун |  |  |  |  | 44 |  |
| **Раздел 3. Человек и природа. (3 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | 1 | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. |  | кб |  |  |  |  | 45 |  |
| 60 | 1 | Антропогенные воздействия на природу. |  | нм |  |  |  |  | 46 |  |
| 61 | 1 | Рациональное природопользование. |  | кб |  |  |  |  | 47 |  |
|  |  | География Саратовской области (6 час.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | 1 | Географическое положение |  | кб |  |  |  |  | 1 |  |
| 63 | 1 | Рельеф |  | кб |  |  |  |  | 2,3 |  |
| 64 | 1 | Климат |  | кб |  |  |  |  | 5 |  |
| 65 | 1 | Внутренние воды |  | кб |  |  |  |  | 6 |  |
| 66 | 1 | Растения и животный мир |  | кб |  |  |  |  | 7,8 |  |
| 67 | 1 | Обобщение по теме « География Саратовской области» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | 1 | Итоговый урок по курсу «География России. Природа» |  | пзун | тест |  |  |  |  |  |